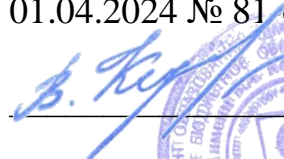



Рассмотрен на заседании
педагогического совета МБОУ
«Гимназия № 64» города Липецка
Протокол от 01.04.2024 № 16

Утверждён
приказом директора МБОУ
«Гимназия № 64» города Липецка
01.04.2024 № 81 о


В.П. Кушникова



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №64 имени В.А. Котельникова»
города Липецка Липецкой области
(по состоянию на 31 декабря 2023 года)

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Организация образовательной деятельности..... | 3 |
| 2. Система управления образовательной организацией | 10 |
| 3. Содержание подготовки учащихся | 12 |
| 4. Качество подготовки учащихся | 25 |
| 5. Особенности организации учебного процесса | 38 |
| 6. Информация о востребованности выпускников..... | 42 |
| 7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности | 44 |
| 8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности . | 47 |
| 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности | 48 |
| 10. Материально-технические условия | 49 |
| 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | 52 |
| 12. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (2023 год)..... | 56 |

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Объект исследования: образовательная деятельность.

При составлении отчёта использованы аналитические документы с результатами проведённых в 2023 году педагогических **методов исследования:**

- наблюдение (с применением оценочных шкал);
- обобщение педагогического опыта;
- анализ содержания педагогических документов;
- рейтинг и самооценка;
- педагогическая диагностика;
- экспертная оценка,

позволивших накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал.

1. Организация образовательной деятельности

Общие сведения

| | |
|---|--|
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №64 имени В.А. Котельникова» города Липецка |
| Сокращенное наименование | МБОУ «Гимназия №64» города Липецка |
| Дата создания | Школа введена в действие 1 сентября 1987 года Детский сад введён в эксплуатацию в 1982 году |
| Учредитель | Департамент образования администрации города Липецка, являющийся структурным подразделением администрации города Липецка с правами юридического лица |
| Местонахождение образовательной организации | 398059, Российская Федерация, Липецкая область, город Липецк, ул. Мичурина, д. 30 (общее образование) 398059, Российская Федерация, Липецкая область, город Липецк, ул. Проспект Победы, д. 7а (дошкольное образование) |
| Тип | общеобразовательная организация |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности: | серия 48ЛЮ1 № 0002174 от 04.12.2020г. № 1958, предоставлена на основании приказа Управления образования и науки Липецкой области на срок «бессрочно» |
| Свидетельство о государственной аккредитации: | серия 48А01 № 0000289 от 17.04.2015г., рег. №074, выдано Управлением образования и науки Липецкой области на срок «бессрочно» |
| Контактные телефоны и адреса электронной почты | +7 (4742) 22-07-35 - приемная, факс +7 (4742) 77-13-60 - директор +7 (4742) 22-57-97 – пост охраны Электронная почта: sc64lip@schools48.ru |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №64 имени В.А. Котельникова» города Липецка (далее –

МБОУ «Гимназия №64» города Липецка; Гимназия) осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам и уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Цель образовательной деятельности - создание условий для реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования с учётом образовательных потребностей и способностей учащихся в образовательной организации (очной, очно-заочной, заочной формах образования) и вне образовательной организации (самообразования и семейного образования как форм обучения). Допускается сочетание форм получения общего образования и форм обучения. В реализации основных образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования Гимназия, учитывая обеспечение выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, опирается на учебные планы, рассчитанные по годам обучения на целый образовательный уровень, и индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы.

Миссия Гимназии - создание мотивирующей образовательной среды для воспитания человека-созидателя, способного, развивая свои таланты, развивать страну. Ведь страна развивается только тогда, когда развиваются люди, живущие в ней. Новые вызовы времени определили стратегическую цель учреждения - обеспечение доступности высокого качества образования в соответствии с интересами и способностями обучающихся в условиях развертывания государственной политики социально-экономических изменений.

Гимназия реализует свою миссию и цель, сочетая лучшие педагогические традиции города Липецка, Липецкой области, передовые подходы и методы в организации образовательной деятельности на федеральном уровне. Педагоги Гимназии помогают своим ученикам стать ответственными и достойными уважения гражданами, развивая критическое мышление, навыки общения и самостоятельного обучения на протяжении всей жизни, а также умение принимать независимые и самостоятельные решения.

Гимназия с гордостью носит имя В.А. Котельникова - выдающегося педагога, первого директора нашей школы. Имея множество регалий, Вячеслав Александрович прежде всего ценил человеческие качества, отличался педагогической интуицией, талантом, искренностью, равнодушием и открытостью. Он всегда мыслил глобально, при этом безусловным приоритетом для него было служение стране и педагогике.

Гимназическое сообщество детей и взрослых развивается, познает себя, открывает разнообразные возможности и помогает найти свое

предназначение, ставя правильные цели и неуклонно двигаясь к их достижению, созидая и рефлексируя. Вместе оно создает школьный мир.

Гимназия - образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, использующая электронное обучение, взаимодействующая с десятками разноуровневых и разнопрофильных организаций - партнёров, органами исполнительной власти города Липецка и Липецкой области, педагогической и родительской общественностью. Всё это направлено исключительно на достижение учащимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов образования, формирование активной гражданской позиции выпускника, востребованного современном обществе, сориентированного на будущую профессию благодаря полученным в школе знаниям и компетенциям. МБОУ «Гимназия №64» города Липецка входит в рейтинг 500 лучших школ России – ТОП-500, в перечень ТОП-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся ТОП-100 - в число общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников в профильных областях филологического, социально-гуманитарного, физико-математического и социально-экономического профиля. По итогам 2022-2023 учебного года гимназия получила почётное звание «Лучшие школы России», заняв 2-е место в общем рейтинге по количеству выпускников, поступивших в ВУЗы России среди школ Липецкой области (свидетельство Рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика) при поддержке Фонда Андрея Мельниченко). А по количеству выпускников – студентов Технических школ Липецкой области гимназия заняла первую строчку в рейтинге 10-ти лучших школ области.

Коллектив Гимназии отмечен Благодарственным письмом Российского Совета олимпиад школьников за подготовку значительного количества победителей и призеров олимпиад, входящих в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа в 2022-2023 учебном году составило 76 учащихся (на 15 учащихся – олимпийцев больше прошлого учебного года), в 2022-2023 учебном году – 76 (на 9 олимпийцев больше). Выпускники 11-х классов в 2023 году на ГИА продемонстрировали высокие результаты по профильным предметам и обеспечили в общероссийском контексте высокие общегородские показатели средних тестовых баллов, а также пополнили копилку высокобалльников и стобальников: из 72 гимназистов - одиннадцатиклассников 15 на ЕГЭ показали результат «90+», 5 выпускников - «95+», 1 – стобальник.

Команда Гимназии - победитель Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования» президентской

платформы «Россия – страна возможностей»; заняла 2 место в Конкурсе профайлов команд Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» президентской платформы «Россия – страна возможностей»; является Финалистом второго сезона Всероссийского конкурса «ТопБЛОГ» президентской платформы «Россия – страна возможностей», имеет звание «Школа года 2023».

За достижение наилучших показателей качества образования в 2023 году гимназия в очередной раз стала обладателем областного гранта в форме субсидий государственным и муниципальным бюджетным и автономным общеобразовательным организациям на увеличение симулирующей части фонда оплаты труда работников.

В 2023 году МБОУ «Гимназия №64» города Липецка стала победителем городского конкурса «Школа года» в рейтинге образовательных учреждений города Липецка по достижению наивысших показателей качества образования (по абсолютным значениям показателей муниципального мониторинга системы общего образования).

Сегодня МБОУ «Гимназия №64 имени В.А. Котельникова» города Липецка – это Школа-комплекс, включающая дошкольный квартал, школу с 1 по 11 класс, детскую организацию «Мы-дети Галактики, дети земли, дети России», некоммерческое партнерство «Попечительский совет», Управляющий совет Гимназии и реализующая основные образовательные программы всех четырех уровней и дополнительные программы для детей и взрослых. У каждого подразделения есть свои цели, задачи и аудитория. Но все мы единое целое – одна Гимназия.

Гимназическое сообщество сотрудничает с вузами, проводит фестивали, конкурсы, конференции и благотворительные мероприятия, встречается с лидерами в разных профессиональных областях, участвует в волонтерских проектах, сажает деревья, выезжает на экскурсии и выставки, создаёт проектные команды и решает проектные задачи, ставит театральные постановки, создает арт-объекты, смотрит и снимает фильмы, празднует дни рождения, анализирует собственный опыт и работает над ошибками - живет интересной, насыщенной жизнью, полной событий и эмоций. И, самое главное, не сравнивает себя с другими, а сравнивает себя лишь с самим собой прежним!

Инновационная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №64 имени В.А. Котельникова» города Липецка является одним из инновационных учреждений, занимающих лидирующие позиции в сфере образования города, региона, страны. На протяжении 35 лет своей деятельности – ведущая инновационная площадка для взаимодействия педагогической общественности по глобальным вопросам современного образования: функционированию внутренней системы оценки качества образования, формированию среды, обеспечивающей успех каждого

ребёнка, сопровождению талантливых и одарённых детей, продвижению идей воспитания и созидательности в сообществе детей и взрослых.

На сегодняшний день Гимназия является участником федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)), инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по реализации воспитательной практики «Инновационные подходы к организации и содержанию трудового воспитания в образовательной организации».

Награждена дипломом 1 степени конкурса «Профессиональная Россия» в номинации «Лучшее учреждение общего образования России», является обладателем общественно-профессионального статуса «Школа – лаборатория инноваций» по итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности, была включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» как организация, внедряющая новации и применяющая новые образовательные методики, ежегодно становится обладателем регионального гранта «ДНК–образование» за достижение высокого уровня учебных результатов обучающихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса и эффективное расходование бюджетных средств.

Гимназия является инновационной площадкой международного, федерального, регионального и муниципального уровней:

– соисполнитель Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);

– соисполнитель Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»):

Реализация проекта

Данный проект направлен на изучение передового педагогического опыта, трансляции своего опыта по внедрению в практику инновационных технологий в рамках ФГОС через работу в творческих лабораториях.

– Лаборатория 1 «Методологическая школа» с целью понимания и согласования языка СДП как нового педагогического инструмента, отвечающего вызовам XXI века, которые приведут к саморазвитию и профессиональному росту педагогов

Качественные результаты деятельности:

- По итогам работы в 2023 году количество участников творческих лабораторий «Методологическая школа», «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)» увеличилось до 85%;
- 100% учителей повысили квалификацию на базе института системно-деятельностной педагогики и получили удостоверения.

– Лаборатория 2 «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)» с целью развития технологий и дидактических принципов Л.Г. Петерсон как средства повышения качества начального и основного общего образования

– исполнитель региональной инновационной площадки Липецкой области «Развитие образовательного потенциала школы через совершенствование системы стратегического управления»:

Реализация проекта

В ходе реализации этапов проекта Гимназия выстроила векторы для создания программы развития школы 2021-2025гг., а также решала стратегические задачи:

- расширения возможностей для повышения образовательной активности учащихся (формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка), которая в свою очередь благодаря технологии внутришкольного мониторинга подвергается отслеживанию, учёту и оцениванию и способствует достижению всеми учащимися образовательных результатов;
- развития кадрового потенциала, за счет оказания педагогической поддержки и профессионального роста учителей
- придания системе управления качеством образования характера государственно-общественного управления (работа с партнерами и внешней средой);
- разработка механизмов общественной оценки качества образовательных услуг.

Качественные результаты деятельности:

- непрерывный профессиональный рост педагогов;
- новые интеллектуальные, методические, кадровые ресурсы для реализации инновационной деятельности;
- повышение качества инновационной деятельности в масштабе образовательной организации;
- совершенствование системы управления качеством образования;
- разработка новых дополнительных общеразвивающих программ для детей.

– исполнитель образовательного проекта «Эффективная начальная школа (ускоренное обучение)»:

Реализация проекта

В рамках данного проекта освоение начального общего образования осуществляется за три года по индивидуальному учебному плану.

Качественные результаты деятельности:

- разработка индивидуального учебного плана,
- индивидуализация работы,
- выстраивание педагогами совместно с родителями учащихся индивидуального образовательного маршрута.

– соисполнитель регионального сетевого проекта по апробации механизмов гуманной педагогики «Демократическая школа»:

Реализация проекта

В рамках данного проекта осуществлён переход на безотметочное обучение на уровне начального общего образования.

Качественные результаты деятельности:

- разработка новых критериев оценки образовательной деятельности учащегося,
- индивидуализация работы,
- выстраивание педагогами совместно с родителями учащихся индивидуальной образовательной траектории.

– член сетевого сообщества общеобразовательных учреждений города Липецка по распространению в системе образования успешных практик «Индивидуальная образовательная траектория обучающегося: методика разработки и сопровождения»:

Реализация проекта

В рамках данного проекта исследовались индивидуальные особенности и склонности личности, ее потенциальные (резервные) возможности, на которые можно опираться в ходе работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Качественные результаты деятельности:

- организация на базе Гимназии работы методической площадки «Формирование среды, обеспечивающей успех каждого ребёнка»,
- обобщение и распространение педагогического опыта,
- обеспечение преемственности уровней образования.

В рамках реализации муниципального проекта «Кадры липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития» и работы городского профессионального сообщества работников дошкольного образования для воспитателей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, педагогическим коллективом Гимназии был представлен опыт работы по теме «Лучшие практики по работе с одаренными детьми: ФОС и методика».

Многие годы Гимназия является одной из базовых школ для практики и работы студентов и выпускников Липецкого государственного педагогического университета. Сотрудничество с университетом позволяет расширить кадровый потенциал Гимназии, поделиться педагогическим опытом с молодыми специалистами, а также реализовать одну из целей национального проекта «Образование» - наставничество.

В Гимназии созданы условия для:

– питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка с целью обеспечения хорошего самочувствия и активности детей-дошкольников,

– построения системы коррекционно-развивающей работы в логопедических и комбинированных дошкольных группах с полной

интеграцией действий всех специалистов дошкольного образования и родителей (законных представителей) воспитанников;

- обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в образовательном процессе в зданиях и на территориях в урочное, внеурочное и внешкольное время;

- формирования положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;

- развития информационной культуры учащихся, родителей, работников, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;

- внедрения инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов;

- развития педагогического новаторства, наставничества, партнёрства.

Гимназия формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие сведения о нормативно-правовой компетенции своей деятельности и достижениях, обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте <http://gimnasium64.tilda.ws/>.

2. Система управления образовательной организацией

Система управления в Гимназии представляет собой развивающуюся вертикально-горизонтальную сетевую модель.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

- использование в управлении Системы менеджмента качества (СМК) на основе международных стандартов ГОСТ ISO 9001 - 2011;

- координация и взаимосвязь деятельности структурных подразделений;

- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям; открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

- использование в управлении современных информационно-коммуникационных технологий;

- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Органы управления образовательной организацией

Управление в Гимназии осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным

исполнительным органом организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В управлении организации участвует Учредитель в рамках своей компетенции. В организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: обязательные и факультативные.

Обязательные органы управления образовательной организацией:

- Общее собрание работников образовательной организации. Участниками Общего собрания являются все работники образовательной организации в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

- Большой Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят: директор Гимназии (председатель), его заместители, педагогические работники, руководители органов государственно-общественного управления Гимназии (с совещательным голосом).

Факультативные органы управления образовательной организацией:

- Управляющий Совет. Является коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом Гимназии и Положением об Управляющем Совете Гимназии. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора, работников Гимназии, учащихся и их родителей (законных представителей).

- Совет учащихся. Деятельностью совета учащихся является реализация их права на участие в управлении образовательной организацией, способствующая приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

- Административный совет. В состав Административного совета входят: директор Гимназии (председатель), заместители директора.

- Попечительский Совет. Создан в целях: содействия в совершенствовании образовательной деятельности и повышения качества образования в Гимназии; содействия в привлечении дополнительных ресурсов для обеспечения уставной деятельности и развития Гимназии; содействия в совершенствовании материально-технической базы Гимназии; содействия в улучшении условий обучения учащихся, повышение степени их социальной защищенности; содействия в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Гимназии и улучшения условий их труда.

- Научно-методический совет. Членами научно-методического совета являются заведующие кафедрами, руководители временных творческих коллективов, научные руководители из числа преподавателей ВУЗов, работающих совместно с Гимназией в интересах ее развития.

- Кафедра. Кафедра является объединением не менее пяти учителей одной или нескольких родственных учебных дисциплин, которые ведут близкую по содержанию научно-методическую, учебно-методическую и диагностическую работу. Руководство деятельностью кафедры

осуществляет руководитель. Для изучения отдельных актуальных проблем при кафедре могут создаваться временные коллективы и временные творческие группы. В Гимназии работают кафедры: воспитания, информатики и математики, естественно-научная, иностранных языков, филологии, общественных дисциплин, начального образования, здорового образа жизни.

- Общешкольный родительский комитет. Избирается по инициативе родителей из числа председателей родительских комитетов классов и действует в течение одного учебного года. Родительские комитеты классов и групп дошкольного образования призваны содействовать Гимназии в осуществлении воспитания и обучения детей.

- Совет учащихся. Целями его деятельности является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Полномочия органов управления (кроме Попечительского совета) регулируются Уставом МБОУ «Гимназия №64» города Липецка.

Программа перспективного развития на 2021-2026 годы «Четыре перспективы» является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности Гимназии, сложилась в результате анализа образовательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в Гимназии. Работа по её выполнению основана на реализации проектов: «100% качества», «Современный педагог», «Успех каждого ребёнка», «Воспитательная среда гимназии», представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы организации.

Качественные результаты деятельности:

- *Организационная структура управления образовательной организации соответствует задачам развития Гимназии и фактическому исполнению функций субъектов управления.*
- *Образовательное пространство гимназии сегодня – это результат целенаправленной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров по созданию связанных между собой условий, которые оказывают существенное влияние на получение учащимися образования, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.*

3. Содержание подготовки учащихся

Уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

| | |
|---|---|
| Дошкольное образование (комплектование дошкольных групп от 1 года до 3 лет, от 3 до 8 лет) | Образовательная программа дошкольного образования Адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-8 лет Численность воспитанников – 317 человек |
| Начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года, ускоренное обучение – 3 года) | Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС). Федеральная образовательная программа начального общего образования. Численность учащихся – 415 человек |
| Основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет) | Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС). Федеральная образовательная программа основного общего образования. Численность учащихся - 501 человек |
| Среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года) | Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС). Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Численность учащихся - 140 человек |
| Адаптированные образовательные программы - реализуются Образовательные программы электронного обучения - реализуются Дистанционные образовательные технологии - реализуются Сетевое обучение – реализуется | |

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим ФГОС дошкольного образования и разработанным на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- в группах общеразвивающей направленности - образовательная программа дошкольного образования;
- в группах компенсирующей направленности - адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Каждая из образовательных программ Гимназии выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и удовлетворяет образовательные потребности как её учеников, так и их родителей. Совокупность преемственных между собой программ для каждого уровня образования содержательно раскрывает особенности образовательной деятельности. Осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение качественного

дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, Гимназия способствует воспитанию подрастающего поколения, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, обеспечивает оптимальный уровень обученности выпускников дошкольных групп детского сада и трех уровней общего образования школы в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в продолжении образования, устойчивость в изменяющемся мире.

В целях минимизации взаимодействия учащихся с педагогами в образовательном процессе в период профилактических и карантинных мероприятий для учащихся 1-11-х классов по запросу родителей (законных представителей) обучающихся организуется обучение с использованием информационных технологий.

Организация преподавания и обучения предусматривает:

○ Традиционный формат:

- подготовку педагогами заданий для самостоятельной работы с обучающимися на основе учебников и учебных пособий, обычно используемых в образовательном процессе;

○ Асинхронный режим обучения и готовые пакетные цифровые решения:

- педагог работает на образовательной платформе и назначает задания, которые проверяются автоматически;

- педагог ведет онлайн-уроки, групповые и индивидуальные консультации на базе доступных образовательных платформ (для проведения видеоконференций).

В целях качественного методического сопровождения педагогического сообщества по вопросам внедрения с 01.09.2023 федеральных образовательных программ трёх уровней общего образования (далее – ФООП) обеспечено сопровождение педагогов Гимназии необходимыми методическими материалами портала «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru), включая использование конструктора рабочих программ данного онлайн-сервиса, содержащего шаблоны, позволяющие создавать учебно-тематическое планирование на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и систематизировать средства обучения. Управленческая команда и педагогические работники Гимназии приняли участие в просветительских мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам введения ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов начального, основного и среднего общего образования. Для непрерывного повышения профессионального мастерства управленческой команды и педагогических работников Гимназии по вопросам введения ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов начального, основного и среднего общего образования созданы условия во взаимодействии с ГАУ ДПО Липецкой области

"Институт развития образования" и иными организациями согласно приказу Министерства просвещения РФ от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», реализующими программы, вошедшие в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования. Вопросы введения ФООП включены в повестку заседания традиционного «августовского»-2023 педагогического совещания в Гимназии. Утверждены изменения и дополнения в действующие нормативные локальные акты Гимназии в связи с изменениями в законодательстве в области образования. Родительская общественность, обучающиеся Гимназии ознакомлены с предстоящими изменениями в образовательной деятельности в связи с введением ФООП в 1-10-х классах с 01.09.2023.

Качественные результаты деятельности:

- *Задачи, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом по реализации в 2022-2023 учебном году части ООП НОО для учащихся 1-3-х классов, части ООП ООО для учащихся 5-8-х классов, части ООП СОО для учащихся 10-х классов выполнены. Качество обучения составило 85,5% при 99,5% успеваемости, средний балл 4,559.*
- *ООП НОО для учащихся, начавших обучение по ФГОС НОО в 1-м классе 2019-2020 учебного года и окончивших в 2022-2023 учебном году 4-й класс, реализована в полном объёме. Учебная нагрузка за четыре учебных года составила 2995 часов при четырёхлетнем обучении и 2268 часов по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения, нагрузка во внеурочной деятельности – 1028 часов.*
- *ООП ООО для учащихся, начавших обучение по ФГОС ООО в 5-м классе 2018-2019 учебного года и окончивших в 2022-2023 учебном году 9-й класс, реализована в полном объёме. Учебная нагрузка за пять учебных лет составила 5507 часов, нагрузка во внеурочной деятельности – 1642 часа.*
- *ООП СОО для учащихся, начавших обучение по ФГОС СОО в 10-м классе 2021-2022 учебного года и окончивших в 2022-2023 учебном году 11-й класс, реализована в полном объёме. Учебная нагрузка за два учебных года составила 2211 час, нагрузка во внеурочной деятельности – 302 часа.*
- *Сегодня Гимназия как образовательный комплекс типа «школа-сад» обеспечивает гарантированную возможность гражданам получения образовательных услуг в соответствии с современными требованиями ФГОС и потребностями населения.*

- *100% педагогов Гимназии владеют дистанционными образовательными технологиями и используют электронное обучение.*
- *2023-2024 учебный год в Гимназии положил начало вхождению в реализацию федеральных образовательных программ трёх уровней общего образования. Разработанный План-график мероприятий по введению ФООП определил мероприятия по нормативному, методическому, кадровому, организационно-управленческому обеспечению введения ФООП.*

Информация об учебных планах

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). В учебный план входят обязательные предметные области и изучаемые на соответствующем уровне образования учебные предметы, дисциплины, модули, курсы.

В Гимназии на уровне начального общего образования внедрена модель ускоренного обучения («Эффективная начальная школа»); на уровне основного общего образования функционируют классы: медицинские, информационно-технологические, лингвистические, инженерные. Различие в направленностях происходит за счет увеличения часов на изучение отдельных учебных курсов и предметов, связанное с расширением знаний в предметных областях, а также формированием более высокого уровня учебной мотивации учащихся к изучению профильных предметов. На уровне среднего общего образования выделены несколько профилей: гуманитарный, технологический и естественнонаучный, социально-экономический. Выбор профильного обучения остаётся за старшеклассниками.

При разработке учебных планов учтены познавательные интересы, образовательные потребности, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа, баланс между разными видами активности детей. Реализация индивидуальных учебных планов предоставляет возможность учащимся достичь целей Стандартов соответствующего уровня образования и позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и учебные склонности школьников. Многие ученики гимназии, сидящие сегодня на школьной скамье, - это ценностное будущее города и области.

Изучение учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства образования

и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации).

Качественные результаты деятельности:

- *В 2022 году успешно реализуется 140 индивидуальных учебных плана для учащихся 10-11-х классов профильного обучения и 4 индивидуальных учебных плана по разным категориям учащихся, обучающихся индивидуально на дому и для детей - инвалидов. В 2023 году на обучение по индивидуальному учебному плану ФООП ООО перешли 2 учащихся – спортсменов федерального уровня. Учащиеся показали базовый уровень достижения образовательных результатов (по данным ВСОКО Гимназии успеваемость этих категорий учащихся равна 100%). Также четвёртый год продолжается реализация индивидуальных учебных планов ускоренного обучения по ООП НОО в отношении 29 четвероклассников, 30 третьеклассников и 25 учащихся второго класса.*
- *Для успешности деятельности ребёнка-дошкольника разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые определялись образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников.*

Информация о рабочих программах

Рабочая программа - нормативный документ общеобразовательной организации, определяющий объем, порядок, содержание изучения курса, предмета, кружка, требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников). Рабочая программа является составной частью основных образовательных программ Гимназии дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования. Рабочие программы составлены на каждый образовательный уровень, имеют индивидуальные сроки реализации и адресованы соответствующей категории обучающихся Гимназии. При разработке рабочих программ обязательно учитываются требования используемого педагогом учебно-методического комплекта. В расчёте учебных часов, отводимых на изучение разделов программы, отведено время на теоретический курс, практическую часть и контрольно-оценочную деятельность. Программы включают в себя перечень требований к уровню подготовки обучающихся (личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты), предметное содержание и тематическое планирование. Аннотации к рабочим программам составлены учебно-методическим советом Гимназии и опубликованы на официальном сайте.

Рабочие программы Гимназии – зеркало образовательного процесса, изменяющегося в силу объективных причин. По итогам проходящих в учебном году тематических проверок и текущего классно-обобщающего контроля в параллелях классов, проводимых в целях обеспечения реализации основной образовательной программы в части

соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Стандарта, обеспечения преемственности при переходе от одного уровня образования к следующему, изучения уровня преподавания и степени готовности выпускников Гимназии к государственной итоговой аттестации, а также в ходе мониторинговых процедур внешней оценки качества образования в учреждениях региона, школьные Кафедры представляют Педагогическому совету аналитические справки с предложениями по корректировке рабочих программ. Таким образом, Гимназии удаётся своевременно и педагогически оправданно реагировать на изменение качества образования.

Качественные результаты деятельности:

➤ *Уровень подготовки по основным и профильным предметам учебного плана учащихся 4-х классов достигает 95,41% качества знаний, 5-8-х классов – 78,58%, 11-х классов – 99,37% (по данным всероссийских проверочных работ, проведённых в рамках внешней оценки качества образования Гимназии в сентябре-октябре 2022 года).*

Информация о внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Гимназии обеспечивает взаимосвязь основного и дополнительного образования.

Для школьников внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (1-4-е классы – 2 программы «Разговор о правильном и здоровом питании», «Мы – твои друзья», 5-6-е классы – 1 программа «Разговор о правильном и здоровом питании», 7-10-е классы – 1 программа «Меткий стрелок»), общеинтеллектуальное (1-11-е -классы - 1 программа «Разговоры о важном», 6-11е классы – «Россия – мои горизонты», 5-6-е классы – 1 программа «Мир деятельности», 7, 9-е классы – 1 программа «Золотое сечение», 5-е, 8-е, 9-е «Иностранный язык для лингвистов»), общекультурное (1-2е классы «Орлята России», 5-е классы «Я, ты, он, она – вместе целая страна», 7, 8-е, 9-е классы – 1 программа «Театр, в котором играют дети»). Ежегодно в начале учебного года изучается заказ родительской общественности школьников на организацию педагогически целесообразного досуга детей как внутри школы, так и вне её территории. В качестве механизма реализации на первый план выступает социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Гимназии с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство основано, в том числе, на сотрудничестве с учреждениями дошкольного образования по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей.

Качественные результаты деятельности:

- *Расширение образовательного пространства ребёнка-школьника происходит за счёт разнообразия форм сотрудничества Гимназии с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями:*
 - *совместная разработка и реализация образовательных, развивающих, досуговых и игровых программ;*
 - *совместная работа школьных учителей, воспитателей детского сада, педагогов дополнительного образования, специалистов психологических и валеологических служб с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, детьми «групп риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;*
 - *деятельность детского общественного объединения «Мы дети Галактики, дети Земли, дети России» как части городской детско-юношеской организации «Вместе»;*
 - *деятельность в гимназии первичной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых";*
 - *совместное осуществление психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности детей.*

Информация о дополнительном образовании

Значительную часть школьной жизни занимает дополнительное образование. Гимназисты проводят время после уроков со своими сверстниками, друзьями, педагогами, наставниками и тренерами. Самопознание и саморазвитие – задача не только наших учеников, но и педагогического коллектива.

Дополнительное образование в Гимназии направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте их социокультурного образования как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов. 49 педагогов Гимназии и преподавателей учреждений культуры, спорта, реализует 37 дополнительных общеразвивающих программ (из них: для дошкольников – 12, младших школьников – 7, учащихся 5-9 классов – 14, старшеклассников - 4) следующих направленностей:

- *технической - 3 программы,*
- *художественной – 7 программ,*
- *социально - гуманитарной - 15 программ,*
- *естественнонаучной - 6 программ,*
- *физкультурно – спортивной - 7.*

В дошкольных группах реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по обучению дошкольников элементам хореографии, спортивным видам плавания, нетрадиционным способам изобразительной деятельности, элементам детской йоги, футбола,

хоровому и ансамблевому пению, раннему программированию, обучению раннему чтению, математике.

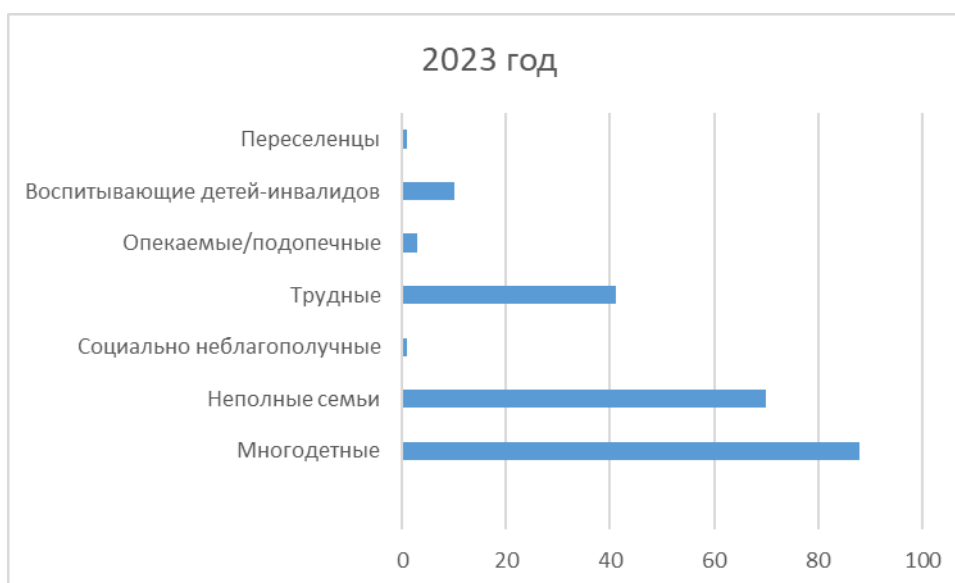
Статистические результаты деятельности:

- *Охват учащихся Гимназии дополнительным образованием: в школе – 100%, в организациях дополнительного образования ведомства департамента образования (на базе школы и вне её) – 16,7 %, в учреждениях культуры (на базе школы и вне её) – 27%, в учреждениях спорта (на базе школы и вне её) – 24%, в организациях дополнительного образования ведомства управления образования и науки (на базе школы и вне её) – 29%, в частных учреждениях досуга (на базе школы и вне её) – 30,5 %.*
 - *Дополнительными образовательными услугами охвачено в дошкольных группах: 56% воспитанников (от общего числа детей в возрасте до 5 лет) и 44% воспитанников (от общего числа детей в возрасте от 5 лет).*
 - *Большая работа была проделана по достижению такого ориентира, как обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, в том числе путем увеличения охвата детей дополнительным образованием.*

Воспитательная работа

Внеурочная работа является, составной частью воспитательной работы в Гимназии и направлена на достижение общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Огромную помощь здесь играет психолого-педагогическая служба и служба медиации. Психолого-педагогическая и социальная помощь сегодня оказывается не только учащимся с трудностями в социальной адаптации, но и учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебных дисциплин в силу особенностей развития и своеобразия взросления.

За 2023 год педагогами-психологами Гимназии и классными руководителями проведено более тысячи консультативных занятий с детьми разного возраста и их родителями, сотни общешкольных и внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел, психолого-педагогические диагностики и анкетирования в 11-ти параллелях Гимназии, составлена социальная карта состава семей учащихся.



Исследование классного коллектива и взаимоотношений в нём, изучение личности каждого ребёнка-школьника, наблюдения за её изменением и развитием под влиянием внешней социальной среды на протяжении всех лет обучения в школе позволяет педагогам выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучения и воспитания школьников, корректно и методично вести индивидуальную профилактическую работу с совершившими правонарушения несовершеннолетними и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Здесь содержание внеурочной работы представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни: наука, искусство, литература, техника, взаимодействие между людьми, мораль и пр.

Реализованными мероприятиями, способствующими повышению эффективности взаимодействия семьи, школы, общественности в воспитании детей для Гимназии стали:

- ✓ онлайн-встреча Ассамблеи родительской общественности, педагогических коллективов школ с Главой города Липецка Уваркиной Е.Ю. «Кого мы хотим воспитать: уточняем приоритеты»;
- ✓ VII Фестиваль родительских инициатив (в его номинациях «Воспитываем вместе», «Воспитывающая среда», «Семейный праздник», в котором приняли участие 1364 родителя воспитанников и учащихся, реализованы 3 общегимназических проекта);
- ✓ I фестиваль «Семья-суперсила России» (в его номинациях «Счастливы вместе», «Идеалы воспитания: начнём с себя» участвовали 15 родителей обучающихся; были разработаны 2 интереснейших проекта, подготовлена презентации опыта семейного воспитания);
- ✓ конкурс «Крепка семья – крепка держава», участниками которого стали семьи воспитанников и учащихся Гимназии;
- ✓ Городская семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья», в финальных соревнованиях семья дошкольников заняла 1 место;

✓ В Муниципальном этапе конкурса на лучшую организацию работы родительских объединений «Родительский патруль» родительское объединение заняло 2 место.

Эти мероприятия создали условия для распространения лучшего опыта семейного воспитания, укрепления семейных традиций; включения семей обучающихся в реализацию проектов благоустройства образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий.

На протяжении текущего периода воспитательная работа в Гимназии проходила под эгидой городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!» в 2022-2023 учебном году и «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» в 2023 – 2024 учебном году. Городские акции продолжают традиции формирования у обучающихся стабильной системы духовно-нравственных ценностей, позволяющих принять правильные решения в ситуации выбора, формирования чувства сопричастности к судьбе Родины, трансляции лучшего опыта семейного воспитания, повышения социальной активности участников образовательного процесса, совершенствования эффективности воспитательной деятельности в системе образования города Липецка.

В 2023 году Гимназия и её классные коллективы приняли участие в мероприятиях:

- «Дни единых действий»,
- Конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов Здоровья» - призёры,
- Городская воспитательная акция «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!»,
- Городской экологический конкурс "Улыбка природы", призер
- Городской конкурс хорового искусства - битвы хоров «Голос нового поколения» в рамках городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!», победитель,
- Конкурс «Стартин «Шире круг!» (творческий проект «Большой хоровод») городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!», победитель и призер,
- Фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья» городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!», номинация «В дружбе народов единство России!», победитель,
- Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» - гран-при, диплом и спецприз золотая маска «За лучшую роль второго плана», грамота «За актерское мастерство»,
- Городской фестиваль детских театральных коллективов "Театр и дети", номинация "Художественное слово", призеры,
- Конкурс школьных информационных изданий, призер,
- Муниципальный конкурс «Разговор о правильном питании» - призёры,
- Конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем городе» в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья!», призеры,
- Областная акция «Дорога глазами детей» - победитель и призёры,
- Муниципальный конкурс «Как прекрасна Земля и на ней человек» - призёры,
- Муниципальный конкурс «Аленький цветочек» - призёры,
- Муниципальный и региональный этап олимпиады «Дорожная азбука» - победители, призёры,
- Выставка-конкурс «Вместо ёлки – букет!» - победители, призеры,

- Городской конкурс Клуба одаренных детей «Новое время» «Лига певцов», «Мастерская идей», «100%АРТИСТ», «Эрудитариум», «Турнир по английскому языку», абсолютные победители, победители,
- Бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину» - победители и призёры,
- VI Фестиваль родительских инициатив (Диплом победителя в двух заявленных номинациях),
- Ежегодный смотр-конкурс по благоустройству и санитарному содержанию территорий города Липецка в 2023 году, 1 место,
- Фестиваль добровольческих инициатив «Город, где согреваются сердца» - победитель,
- Конкурс поделок «Дорога глазами детей» - призёры,
- Муниципальный этап областной акции «Знание - жизнь», призер,
- Выставка поделок из природного материала «Улыбка природы» - призёры,
- Городской фестиваль детского и юношеского творчества “Жар -птица”, призеры,
- Областной конкурс юных экскурсоводов, призеры,
- XVI Межрегиональный форум-фестиваль команд молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций», призеры,
- Всероссийский конкурс лидеров ученического самоуправления и детского движения “Лидер XXI века, 2 призера,
- Городской конкурс ораторского искусства «Сила слова», 3 призера,
- Двенадцатые молодежные Дельфийские игры Липецкой области в направлении Художественное чтение, призер,
- Акция «Чистый Липецк: эстафета созидания» (осенний и весенний марафон чистоты), победитель,
- Всероссийский конкурс цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат» в рамках реализации федерального партийного проекта - призер,
- Конкурс групп детских объединений, классов в социальных сетях фестиваля информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование», призеры,
- Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «А я иду, шагаю по стране!» (информационно-просветительский проект «Широка моя страна родная»), номинация «Видеоэкскурсия», призер,
- Пресс-тур «В слове «Мы» - сто тысяч «Я!»», призеры,
- Сторителлинг (конкурса творческих работ) «Ожившие сказки народов России» (творческий проект «Большой хоровод»), номинация «Традиции народов России», победитель,
- Конкурс «Семейный ИнженериУм» в рамках городского фестиваля «Семья - суперсила России», победитель,
- Городской дистанционный конкурс детских и молодежных общественных объединений, призер,
- Муниципальный этап областного конкурса на лучшего инспектора движения «Звезда ЮИД», победитель,
- Региональный этап областного конкурса на лучшего инспектора движения «Звезда ЮИД», победитель,
- Конкурс «Семейный Олимп» в рамках фестиваля «Семья – суперсила России», победитель,
- Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса школьных музеев боевой и трудовой славы – победитель,

- Региональный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций в Российской Федерации, призеры,
 - Всероссийский заочный конкурс на лучшее представление музея на портале школьных музеев Российской Федерации «История России в школьных музеях» (номинация «Из коллекции музея») МБОУ «Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова» г. Липецка Музей «Мы дети Галактики, дети Земли, дети России» - дипломант,
 - Городской этап историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот» в 2022-2023 учебном году, 2 место,
 - Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», призер,
 - Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!» и муниципального марафона «Дари добро», победитель,
 - Военно-патриотическая игра «Вперед, мальчишки!» - призеры,
 - Первенство города Липецка по шахматам “Белая ладья”, призеры,
 - Соревнования по шахматам в рамках областной спартакиады учащихся ОО 2022-2023 учебного года
- Городская историко-патриотическая военно-спортивная игра «Орлёнок», призер.

Планирование воспитательной работы с детьми дошкольного возраста осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, составной частью которой является Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы с дошкольниками построен по событийному принципу, помогает вести планомерную воспитательную работу не только с детьми, но и с родителями, и подчинен общей цели – созданию единого воспитательно-образовательного пространства: детский сад - одна семья.

Коллективы дошкольников добились следующих результатов:

- Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка – 2023» - номинация «Веселый каблучок» (гала-концерт) - 3 место
- Областная акция (муниципальный этап) «Дорога глазами детей» - 1 место,
- Областная акция (областной этап) «Дорога глазами детей» - 1 место,
- Лучшая новогодняя игрушка для «Народной елки» (администрация г.Липецка) – два 1 места,
- Городской конкурс видеороликов «На книжной полке» - 1 место,
- Открытый городской фестиваль «Липецк – город безграничных возможностей» - два лауреата,
- Фестиваль медиатворчества «В слове Мы» - сто тысяч «Я!» в рамках городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» 2 сезон – 1 место,
- Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек» - 2 место,
- Городской конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия» - 2 место,
- Спартакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!» (плавание), финал – 3 место,
- Муниципальный этап областного фестиваля детского театрального и музыкально-литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» - 1, 2 места
- Областной этап областного фестиваля детского театрального и музыкально-литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» - 1 место,

- Городской конкурс на самый креативный субботник в рамках экологического проекта «Чистый двор – чистый город» - приз зрительских симпатий,
- Городской конкурс «Юный художник» - 2 место (номинация «Дошкольники рисуют») 1 место (номинация «Малыши рисуют»),
- - Городской конкурс на лучшую елочную игрушку «Русский стиль 2024» - 1 место.

Для оказания помощи родителям, дети которых не посещают учреждения дошкольного образования, работает консультационный пункт. Планирование работы консультационного пункта осуществляется по результатам опроса родительской общественности. За 2023 год консультативную, методическую и психологическую помощь получили 3 семей, воспитанники которых не посещают детский сад.

Качественные результаты деятельности:

- *По результатам проводимого опроса участников образовательных отношений по вопросу качества предоставляемых образовательных услуг и условиям их предоставления 97,2% респондентов выразили удовлетворение работой Гимназии за счет обеспечения ребенку безопасности (95,6%) во время его пребывания в школе, создания условий для индивидуальной работы (87,9%), психологического комфорта и уважительного отношения к нему педагогов и признания его достижений (90,1%). Родители учащихся оценивают качество воспитательной работы как высокое (98,3%) и подчёркивают, что школа дает возможность их детям наряду с интеллектуальными развивать творческие способности (99,3%).*
- *Ребята – гимназисты, увлечённые деятельностью детских и юношеских организаций «Мы дети Галактики, дети Земли, дети России», РДДМ «Движение первых» вместе со своими наставниками - педагогами завоевали множество признаний жюри конкурсов, фестивалей, состязаний.*
- *В 2022-2023 учебный год Гимназия вошла с разработанными и апробированными программами воспитания, а значит, возможность повысить качество этой важнейшей деятельности увеличивается.*

4. Качество подготовки учащихся

Качество образования является важнейшим приоритетом в деятельности администрации и педагогического коллектива Гимназии.

Освоение учащимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования)

Дошкольное образование:

В целях обеспечения преемственности в деятельности дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений города Липецка с согласия родителей было проведено обследование

воспитанников дошкольных групп Гимназии в рамках общегородского психологического исследования уровня актуального развития выпускников детского сада. Обследование показало, что требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены. Анализ результатов мониторинга освоения основной образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации Гимназии и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В процессе образовательной деятельности при освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования педагоги гибко сочетали индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволило всем детям принимать участие в жизни коллектива. Все дети достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальным речевым развитием.

Статистические результаты деятельности:

- *Количество выпускников дошкольных групп в 2023 году – 84 ребенка, в исследовании участвовало – 78 детей. По итогам психолого-педагогического обследования выпускники дошкольных групп имели следующий уровень готовности к обучению в школе:*
 - *уровень развития познавательных процессов: 67% - высокий, 30% - средний, 3% - низкий;*
 - *уровень социальных эмоций: 18% - высокий уровень, 59% - средний уровень, 23%- низкий уровень;*
 - *мотивация к учебной деятельности: наблюдается преобладание мотива извлечения личной пользы и интереса – по 1-му выбору 28% и по 2-му выбору 22%, и ярко выражен мотив оказания помощи – 27%, у 10% воспитанников сформирована учебная мотивация.*
- *По итогам 2022-2023 учебного года дети логопедической группы второго года обучения (17 чел.) и воспитанники комбинированной группы (8 чел.) выпущены с исправленной речью (25 чел.). Все дети обучаются по программам общеобразовательных школ.*

Общее образование:

| Параметры статистики | Начальное общее образование | | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | | Итого |
|----------------------|-----------------------------|-----|---|----------------------------|---|---------------------------|----|-------|
| | 1 | 2-3 | 4 | 5-8 | 9 | 10 | 11 | |
| | | | | | | | | |

| | классы | | | класс | классы | класс | класс | |
|---|--------|------|------|-------|--------|-------|-------|------|
| | | | | ы | | ы | ы | |
| Количество учащихся (всего): | 114 | 171 | 130 | 419 | 82 | 67 | 73 | 1056 |
| Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана | - | 171 | 130 | 416 | 81 | 67 | 72 | 937 |
| Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана | - | 169 | 125 | 303 | 75 | 64 | 69 | 805 |
| Качество знаний (в %) | - | 98,8 | 96,2 | 71,1 | 91,5 | 95,5 | 94,5 | 85,5 |
| Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего) | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по: | | | | | | | | |
| 1-ому предмету | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 2-м предметам | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3-м предметам | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ... | 0 | 0 | X | 3 | X | 0 | X | 3 |
| Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс | X | X | X | X | 81 | X | 72 | 153 |
| Количество учащихся, допущенных к ГИА | X | X | X | X | 1 | X | 1 | 2 |
| Количество учащихся, не допущенных к ГИА | 100 | 100 | 100 | 99,3 | 98,8 | 100 | 98,6 | 99,5 |
| Успеваемость (в %) | 114 | 171 | 130 | 419 | 82 | 67 | 73 | 1056 |

Результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) учащихся 9, 11-х классов

Показатель «Средний балл. Качество обученности. Успеваемость» для учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования

| Предмет | 2022-2023 | | |
|-----------------|--------------|-------------|-----------------|
| | Средний балл | Качество, % | Успеваемость, % |
| Математика | 4,2 | 82,9 | 100 |
| Русский язык | 4,6 | 90,2 | 100 |
| Обществознание | 4,1 | 70,0 | 100 |
| Английский язык | 4,6 | 100 | 100 |
| Немецкий язык | 4,0 | 100 | 100 |

| | | | |
|------------------|-----|------|-----|
| Французский язык | 4,3 | 100 | 100 |
| Физика | 4,4 | 85,1 | 100 |
| Биология | 4,7 | 100 | 100 |
| История | 4,5 | 100 | 100 |
| География | 4,2 | 90,0 | 100 |
| Химия | 4,8 | 100 | 100 |
| Информатика | 4,6 | 90,7 | 100 |
| Литература | 5,0 | 100 | 100 |

На основании вышеприведённых результатов учебных предметов, сданных учащимися по выбору, можно определить профориентационные предпочтения выпускников 9 классов при поступлении в 10-й класс профильного обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования

82 учащихся (100%) получили документы об образовании соответствующего образца, из них 18 человек (22%) награждены аттестатом с отличием.

Таким образом, анализ результатов промежуточной аттестации выпускников 9-х классов 2022-2023 учебного года показал оптимальный результат работы учителей-предметников по достижению планируемого уровня знаний учащихся.

Показатель «Средний балл. Качество обученности. Успеваемость» для учащихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования

В 2022-2023 учебном году в 11 классах обучались 73 выпускника. Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации. Работы 100% выпускников соответствовали всем критериям оценивания итогового сочинения. 72 выпускника были допущены к ГИА в основной период, 1 выпускник – в дополнительный период. Все выпускники успешно сдали её в форме единого государственного экзамена.

Высоких результатов на государственной итоговой аттестации Гимназия добивается, благодаря систематической работе по отработанной и постоянно совершенствуемой системе подготовки к государственной итоговой аттестации.

| <i>Результаты экзамена по предметам (средний балл) у выпускников-2023 Гимназии</i> | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|-----------------|--------|-------|-------------------|----------|---------|------------|-----------------|---------------|------------------|-----------|----------------|
| Русский язык | Математика профиль | Математика база | Физика | Химия | Информатика и ИКТ | Биология | История | Литература | Английский язык | Немецкий язык | Французский язык | География | Обществознание |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 78 | 66 | 4,8 | 76 | 73 | 55 | 71 | 73 | 55 | 76 | 58 | 79 | 70 | 68 |
| <i>Значение тестового балла ТБ 2 в соответствии с методикой шкалирования результатов ЕГЭ (ФИПИ)</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 63 | - | 62 | 80 | 84 | 79 | 72 | 73 | 82 | 82 | 82 | 69 | 72 |
| <i>Количество выпускников (из выпуска – 72 чел.), достигших значения ТБ 2</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 33 | - | 13 | 3 | 1 | 2 | 7 | 0 | 7 | 1 | 3 | 2 | 18 |

Показатель «Образовательные результаты учащихся, награжденных медалью» «За особые успехи в учении»

По результатам ЕГЭ 100% учащихся 11 классов получили аттестаты об окончании среднего общего образования. Медалью «За особые успехи в учении» награждены – 18 выпускников, результаты ЕГЭ подтверждены 70 и более количеством баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика профильного уровня» и отметкой «5» по предмету «Математика базового уровня». Следует отметить, что все медалисты получили высокие баллы на ЕГЭ по одному и более сдаваемым предметам. Таким образом, справедливо говорить, что это – награда «высшей пробы».

По результатам трёх экзаменов 15 выпускников из 73 набрали не менее 250 баллов по трём лучшим результатам ЕГЭ.

Стобалльники: по химии – 1 выпускник.

Не перешагнули минимальный порог по предметам по выбору 4 выпускника – по обществознанию (3 чел.) и информатике (1 чел.).

40 высокобалльников по профильному обучению:

- гуманитарный – по одному предмету 11 чел., по двум предметам 5 чел., по трем предметам 5 чел.;
- социально-экономический – по одному предмету 7 чел. по двум предметам 3 чел., по трем предметам 1 чел.;
- естественно-научный – по одному предмету 3 чел., по двум предметам 1 чел., по трем предметам 1 чел.;
- технологический – по одному предмету 2 чел., по двум предметам – 4 чел., по трем предметам 2 чел.

Среди них 6 выпускников – многократные победители/призёры всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ).

Количество выпускников, имеющих годовую отметку "5" в 10 и 11 классах, но не набравших на ЕГЭ установленный минимум баллов или набравших только минимальный балл хотя бы по одному предмету – нет. Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты по итогам ЕГЭ, но имевших по данному предмету за полугодия и год в 10 и(или) 11 классе хотя бы одну отметку "3" или "4" - 1 чел. Количество выпускников, получивших в первой попытке на сочинении/изложении "незачёт" и набравших на ЕГЭ по русскому языку 81 балл и более – 1 чел.

Профильное обучение предполагает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предусматривает увеличение количества часов на их освоение, и как следствие, результаты экзаменов по предметам, которые являются для учащихся таких классов профильными,

являются выше общегородских. Высокий уровень профильного обучения ежегодно подтверждается по профильным предметам большинством учащихся, которые получают более 70 баллов, велико среди них и количество высокобалльников, получивших от 80 до 100 баллов – 62,5%. В 2023 году один выпускник набрал 100 баллов по химии.

Таким образом, выбор учащимися профильного обучения подтверждён результативностью на ЕГЭ, что указывает на осознанный выбор предметов и отличную подготовленность большинства учащихся, профессионализм педагогов и эффективность их труда.

Качественные результаты деятельности:

- *95,8% выпускников Гимназии освоили обязательный минимум содержания образования в полном объёме.*
- *Выпускники показывают стабильно высокие результаты в ходе прохождения государственной итоговой аттестации, благодаря системной и целенаправленной работе в этой области.*
- *В 2022-2023 учебном году удовлетворительные общегородские показатели в общероссийском контексте были обеспечены, в том числе и результатами ГИА выпускников 9, 11-х классов МБОУ «Гимназия №64» города Липецка. Учащиеся 11-х классов продемонстрировали высокие результаты по профильным предметам (русскому языку, английскому языку, французскому языку, истории и обществознанию, информатике, химии и биологии) в полном составе. 94% претендентов на медаль выполнили предъявляемые к ним требования.*
- *И главное достижение – это сформированное на достаточном уровне у выпускников Гимназии умение работать с экзаменационными материалами: и с их тестовой частью, и с заданиями с развернутым ответом. Благодаря федеральным и общегородским апробациям, репетиционному тестированию, проводимому в необходимом и достаточном количестве, а также использованию, как Гимназией, так и учащимися самостоятельно на этапе подготовки к ГИА электронных ресурсов выпускники приобретают обширную практику работы с контрольными измерительными материалами, что не может не влиять на образовательные результаты.*
- *В качестве положительного фактора также следует отметить организацию работы с родителями выпускников. Гимназия принимала участие во всех мероприятиях муниципального проекта «Качество образования: оценка, анализ, пути роста», а также были реализованы все намеченные мероприятия гимназического плана по подготовке и участию в государственной итоговой аттестации. Это способствовало формированию информационной грамотности родительской общественности обо всех процедурах, связанных с подготовкой, проведением и итогами ГИА.*

Реализация Программы «Одаренные дети»

Благодаря целенаправленной и системной работе в течение последних лет более ста гимназистов ежегодно становятся победителями и призёрами предметных олимпиад различного уровня, что позволяет Гимназии оставаться лидером по количеству призеров среди всех школ Липецкой области уже долгое время. Особое место в ряду олимпийцев занимают победители и призёры заключительного этапа Всероссийской олимпиады. Воспитываются олимпийцы с самого раннего детства.

Достижения учащихся, классных коллективов, Гимназии в конкурсах интеллектуальной, творческой и спортивной направленности (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)

Количество призовых мест, занятых обучающимися Гимназии (или школьными командами) в интеллектуальных конкурсах:

- муниципального уровня (кроме Всероссийской олимпиады школьников, муниципальной компетентностной олимпиады, муниципальной олимпиады по черчению) - 30;
- регионального уровня/этапа (кроме Всероссийской олимпиады школьников) – 95.

Количество призовых мест, занятых обучающимися Гимназии в творческих конкурсах, смотрах, выставках и др.:

- муниципального уровня, проводимых департаментом образования администрации города Липецка (или другими структурными подразделениями администрации города Липецка), - 48;
- регионального уровня, проводимых управлением образования и науки Липецкой области (или другими структурными подразделениями администрации Липецкой области), – 15.

Количество призовых мест, занятых обучающимися Гимназии в спортивных соревнованиях:

- муниципального уровня/этапа, проводимых департаментом образования администрации города Липецка (или другими структурными подразделениями администрации города Липецка), – 7;
- регионального уровня/этапа, проводимых управлением образования и науки Липецкой области Липецкой области (или другими структурными подразделениями администрации Липецкой области), – 15.

Количество призовых мест, занятых Гимназии в конкурсах, акциях, проектах и др.:

- в муниципальных конкурсах, акциях, проектах и др., кроме конкурсов «Школа года», «Открытое образование» - 32;
- в региональных конкурсах, акциях, проектах и др., кроме конкурса на получение гранта администрации Липецкой области по наилучшим показателям качества образования - 9;
- первых и призовых мест во всероссийских и международных конкурсах, акциях, проектах, грантах, рейтингах (кроме конкурсов, проводимых в

рамках реализации нацпроектов (федеральных проектов, государственных программ) - 13.

Количество учащихся-обладателей золотого, серебряного или бронзового значка ГТО (по итогам учебного года)

| <u>Наименование значка ГТО</u> | <u>Кол-во обладателей</u> |
|--------------------------------|---------------------------|
| <u>Золотой значок ГТО</u> | <u>5</u> |
| <u>Серебряный значок ГТО</u> | <u>6</u> |
| <u>Бронзовый значок ГТО</u> | <u>2</u> |
| <u>Итого:</u> | <u>13</u> |

Всероссийские конкурсы, турниры конференции:

- ✓ Победитель финала Всероссийского конкурса «Большая перемена» президентской платформы «Россия – страна возможностей»;
- ✓ Призер Всероссийского конкурса роликов «Новые места» Федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- ✓ Победитель всероссийской олимпиады по избирательному праву «Софиум»;
- ✓ Призер Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций в Российской Федерации в номинации «Лучший актив школьного музея»;
- ✓ Победитель Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций в Российской Федерации в номинации «Лучший экскурсовод»;
- ✓ Призер Всероссийской олимпиады по школьному краеведению;
- ✓ Победитель Всероссийского конкурса индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»; Призер Всероссийской Толстовской олимпиады школьников по обществознанию;
- ✓ Призер Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба»;
- ✓ Призер Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполняю. Твое призвание - финансист!» Финансового университета при Правительстве РФ;
- ✓ Победитель Кибертурнира по проведению финансового расследования игрового финального этапа Всероссийской олимпиады по финансовой безопасности;
- ✓ Победитель Всероссийских соревнований – этапа Кубка России по шахматам «Белая ладья»;
- ✓ Победитель Всероссийского конкурса сочинений и детского рисунка «Память сильнее времени»

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)

В рамках реализации муниципального проекта «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение» в Гимназии были созданы необходимые условия для проведения школьного этапа ВОШ. В школьном этапе олимпиады приняли участие 1546 учащихся 4-11-х классов по 24

предметам, 651 учащийся стали победителями и призерами школьного этапа ВОШ, что составило 14,5% от общего количества участников.

Итоги муниципального и регионального этапов ВОШ:

| Этапы ВОШ | классы | участвовали | Победители и призеры | % |
|---------------|--------|-------------|----------------------|----|
| школьный | 4-11 | 1546 | 651 | 42 |
| муниципальный | 7-11 | 262 | 85 | 32 |
| региональный | 9-11 | 72 | 24 | 33 |

Мониторинг количества победителей и призеров школьного этапа ВОШ по предметным кафедрам по сравнению с прошлым годом:

| Кафедра | Количество победителей и призеров в 2023 году | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | Уровни: (Школьный /Муниципальный /Региональный) | | |
| Естественнонаучных дисциплин | 90/18/3 | | |
| Математики и информатики | 114/20/2 | | |
| Гуманитарных дисциплин | 87/15/5 | | |
| Общественнонаучных дисциплин | 72/14/5 | | |
| Иноязычной культуры | 66/11/9 | | |
| Начальной школы | 56 | | |
| ЗОЖ | 11/7/0 | | |

Положительная тенденция наблюдается по английскому языку, биологии, литературе, русскому языку, немецкому языку, обществознанию, физике, французскому языку, праву, математике, информатике, химии.

По сравнению с прошлым годом количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ увеличилось несмотря на уменьшение контингента. Однако озабоченность в этом направлении вызывают: математика в параллели 8-х классов, ОБЖ, физкультура, технология, астрономия, искусство.

Призерами и победителями муниципального этапа ВОШ стали 85 учащихся, что больше по сравнению с прошлым годом на 9.

Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ в 2023 году составило 23 учащихся.

Отсутствие творческой инициативы, нежелание двигаться вперед в работе учителей технологии, ОБЖ, астрономии, физической культуры, химии определили нулевую результативность олимпиадного движения по этим предметам.

Вместе с тем лидирующую позицию в олимпиадном движении младших школьников в городе и области по-прежнему занимают ученики 3-4 классов Гимназии. На уровне начального образования олимпиада – это уникальная возможность ребятам соотнести свои знания по различным предметам со знаниями сверстников, развить способности, почувствовать атмосферу конкурса, интересно и с пользой провести время. Развивая

детский интерес к познанию и творчеству на уроках и во внеурочной работе, учителя начальных классов подготовили многочисленных победителей и призёров Всероссийских заочных конкурсов и дистанционных олимпиад. В этом направлении учителям большую помощь оказывают образовательные платформы. Гимназия воспитала 51 победителей и призёров областных открытых олимпиад для школьников 3-6 классов образовательных учреждений Липецкой области по русскому языку «Грамотей», по математике «Уникум», по информатике «СуперБит», по обществознанию «СоциУм».

Качественные результаты деятельности:

- *Ранний опыт участия в интеллектуальных соревнованиях даёт возможность оценить свои способности и возможности.*
- *Позитивная динамика количество участников интеллектуальных олимпиад, конференций и конкурсов различной направленности.*
- *Высокая результативность участия в конкурсах различной направленности.*
- *Положительная динамика количества призёров и победителей муниципального этапа ВОШ, отсутствие победителей и призёров на заключительном этапе, отрицательная динамика количества призёров и победителей регионального этапа ВОШ, снижение результативности программы «Одаренные дети» в части подготовки к ВОШ.*

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – 2023 с результатами аттестации учащихся

Диапазон отклонения от среднего показателя результативности в образовательных организациях (далее – ОО) России у Гимназии составил 10,92-32,33% в сторону позитивной динамики Гимназии.

Результативность ВПР-2023 анализировалась в трёх направлениях:

- 1) - в сравнении ВПР с результатами текущей аттестации учащихся (за 3-4 учебные четверти, 2 полугодие 2022-2023 учебного года) на основе полученных отчётов федеральных координаторов и сведений об успеваемости учащихся электронного журнала;
- 2) – в сравнении ВПР с показателями годовых проверочных работ (далее – ГПР), проведённых в мае 2023 года в рамках внутришкольного контроля, на основе критериев «качество знаний» и «успеваемость»;
- 3) – в сравнении с результатами ВПР – 2022.

В направлении анализа 1) выяснялась результативность педагогов по оптимизации методов работы по повышению качества образования, совершенствования преподавания, формирования предметных компетенций у учащихся, в направлении анализа 2) выяснялось соответствие внутренней и внешней оценки качества образования в Гимназии, в направлении анализа 3) – соответствие достигнутого уровня

планируемым результатам освоения учащимися программ учебных предметов учебного плана основной образовательной программы.

Направление анализа 1): сравнительный анализ результатов ВПР-2023 с результатами текущей аттестации учащихся (за 3, 4 учебные четверти или 2 полугодие 2022-2023 учебного года) показывает следующую статистическую картину:

| предмет | уч-ся по списку | выполнило ВПР | успешность (%) | качество (%) | Понизили (Отм.<Отм. по журналу) | | Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | | Повысили (Отм.>Отм. по журналу) | |
|------------------|-----------------|---------------|----------------|--------------|---------------------------------|-------|------------------------------------|-------|---------------------------------|-------|
| | | | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 4 класс | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 130 | 123 | 100 | 91,87 | 8 | 6,5 | 109 | 88,62 | 6 | 4,88 |
| Математика | | 124 | 100 | 92,74 | 10 | 8,06 | 103 | 83,06 | 11 | 8,87 |
| Окружающий мир | | 128 | 100 | 99,22 | 10 | 7,81 | 99 | 77,34 | 19 | 14,84 |
| 5 класс | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 111 | 104 | 93,27 | 53,85 | 25 | 24,04 | 64 | 61,54 | 15 | 14,42 |
| Математика | | 101 | 97,03 | 79,2 | 14 | 13,86 | 47 | 46,53 | 40 | 39,6 |
| Биология | | 104 | 100 | 93,27 | 12 | 11,54 | 85 | 81,73 | 7 | 6,73 |
| История | | 95 | 100 | 78,95 | 48 | 50,53 | 40 | 42,11 | 7 | 7,37 |
| 6 класс | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 108 | 93 | 92,47 | 59,14 | 8 | 8,6 | 80 | 86,02 | 5 | 5,38 |
| Математика | | 95 | 96,84 | 68,43 | 5 | 5,26 | 86 | 90,53 | 4 | 4,21 |
| Биология | | 69 | 100 | 89,85 | 5 | 7,25 | 62 | 89,86 | 2 | 2,9 |
| История | | 63 | 100 | 79,37 | 6 | 9,52 | 47 | 74,6 | 10 | 15,87 |
| География | | 29 | 100 | 89,65 | 2 | 6,9 | 23 | 79,31 | 4 | 13,79 |
| Обществознание | | 34 | 100 | 82,35 | 3 | 8,82 | 21 | 61,76 | 10 | 29,41 |
| 7 класс | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 115 | 106 | 90,57 | 61,32 | 14 | 13,21 | 88 | 83,02 | 4 | 3,77 |
| Математика | | 107 | 96,26 | 71,96 | 14 | 13,08 | 69 | 64,49 | 24 | 22,43 |
| Физика | | 38 | 81,58 | 52,63 | 10 | 26,32 | 19 | 50 | 9 | 23,68 |
| Биология | | 64 | 100 | 68,76 | 8 | 12,5 | 54 | 84,38 | 2 | 3,13 |
| История | | 33 | 100 | 81,82 | 4 | 12,12 | 27 | 81,82 | 2 | 6,06 |
| География | | 33 | 100 | 84,84 | 7 | 21,21 | 25 | 75,76 | 1 | 3,03 |
| Английский язык | | 62 | 96,77 | 72,59 | 6 | 9,68 | 45 | 72,58 | 11 | 17,74 |
| Немецкий язык | | 21 | 100 | 57,14 | 1 | 4,76 | 20 | 95,24 | 0 | 0 |
| Французский язык | | 18 | 100 | 94,45 | 0 | 0 | 17 | 94,44 | 1 | 5,56 |
| Обществознание | | 35 | 94,29 | 31,43 | 3 | 8,57 | 31 | 88,57 | 1 | 2,86 |

| 8 класс | | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|-------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| Русский язык | 86 | 73 | 83,56 | 57,54 | 14 | 19,18 | 59 | 80,82 | 0 | 0 |
| Математика | | 73 | 97,26 | 65,06 | 13 | 17,81 | 57 | 78,08 | 3 | 4,11 |
| Физика | | 29 | 93,1 | 55,18 | 8 | 27,59 | 15 | 51,72 | 6 | 20,69 |
| Химия | | 23 | 100 | 86,96 | 0 | 0 | 9 | 39,13 | 14 | 60,87 |
| Биология | | 18 | 100 | 88,88 | 3 | 16,67 | 14 | 77,78 | 1 | 5,56 |
| История | | 23 | 100 | 91,31 | 2 | 8,7 | 16 | 69,57 | 5 | 21,74 |
| География | | 16 | 100 | 50 | 7 | 43,75 | 9 | 56,25 | 0 | 0 |
| Обществознание | | 26 | 100 | 73,08 | 4 | 15,38 | 21 | 80,77 | 1 | 3,85 |
| 11 класс | | | | | | | | | | |
| Английский язык | 72 | 4 | 100 | 100 | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | | 8 | 100 | 100 | 0 | 0 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| Французский язык | | 6 | 100 | 100 | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| Химия | | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Биология | | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| История | | 29 | 100 | 96,55 | 3 | 10,34 | 17 | 58,62 | 9 | 31,03 |
| География | | 13 | 100 | 100 | 1 | 7,69 | 12 | 92,31 | 0 | 0 |
| Физика | | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |

Рассматривая объективность работы педагогов, можно увидеть дисбаланс по отметкам (сравнивался оценочный показатель текущей аттестации учащихся за 3-4 учебные четверти, 2 полугодие и результативность ВПР). Текущую аттестацию не подтвердили (результативность ВПР оказалась ниже) у 11,72% участников ВПР, в том числе: 50,53% учащихся 5 классов по истории, 26,32% учащихся 7 классов по физике, 21,21% учащихся 7 классов по географии, 27,59% учащихся 8 классов по физике, 43,75% учащихся 8 классов по географии, где результативность критически снижена. Результативность ВПР у 10,36% учащихся 4-8-х, 11-х классов выше отметки текущей аттестации. Вместе с тем, 77,9% школьников подтвердили свой уровень обученности.

Подводя итог первому направлению анализа ВПР следует отметить что, в ходе проверки ВПР учителями – экспертами отмечена заинтересованность учащихся в более высоком качестве выполнения письменных работ, о чем свидетельствуют, во-первых, показатели 50% и более выполненных заданий (базовый и выше базового уровень), во-вторых, достаточный средний %-ный показатель выполненных заданий группами учащихся и, в-третьих, низкие индивидуальные результаты (отметка «2» за ВПР) только у 2,24% учащихся – участников ВПР. Поэтому достигнутая в ВПР результативность говорит о возможностях оптимизации методов работы по повышению качества образования, совершенствования преподавания, формирования предметных компетенций у учащихся.

Направление анализа 2): качество знаний в ВПР равно 79,47%. Это хороший показатель относительно зафиксированному в ГПР. Тем не менее следует выделить низкие показатели выполнения работ (качество знаний ВПР менее 79%) в параллелях: 5 классов – по русскому языку, 6 классов – по русскому языку, математике; 7 классов – по русскому языку, физике, биологии, немецкому языку, обществознанию; 8 классов – по русскому языку, математике, физике, географии. Уровень достижения данного показателя должен соответствовать (относительно совпадать с отклонением до 4%) результатам ГПР, как показателю, отслеживающему внутреннюю динамику качества образования в Гимназии (в 2022-2023 учебном году это 65,95%). В данном направлении учителям – предметникам следует обратить особое внимание на систему работы с мотивированными учащимися.

Учебные возможности учащихся в ВПР-2023 (успеваемость менее 97,76% - показателя ГПР \pm 4% погрешности) не реализованы по русскому языку в 6, 7, 8 классах, по физике в 7 классе. Здесь необходимо составление для отдельной группы учащихся индивидуальных планов ликвидации пробелов в знаниях по разделам, неусвоенным темам учебного предмета для их реализации уже в течение первого учебного месяца нового учебного года.

Подводя итог второму направлению анализа ВПР (сравнение ВПР с показателями ГПР, проведённых в мае 2023 года в рамках внутришкольного контроля, на основе критериев «качество знаний» и «успеваемость») отмечаем соответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования, где отклонения менее 4% от установленного фактического уровня

Направление анализа 3): выявлено, что только 2,23% учащихся получили неудовлетворительный результат в ВПР. Это стабильный результат в сравнении с ВПР – 2023, где была зафиксирована у 2,13% учащихся отметка «2». В целом, ВПР-2023 в сравнении с ВПР-2022 по критерию «Понизили отметки» меньше на 10,49%, «Повысили отметки» меньше на 4,06%, «Подтвердили отметки» выше на 14,53% - это отличная динамика. Также следует отметить оптимистичные результаты по параметру анализа «успеваемость» в сравнении с ВПР-2022, равному 94,73%. Это достигнуто благодаря тому, что типичные ошибки в заданиях ВПР-2022 были проанализированы на уровне каждого класса учителями-предметниками и проработаны адресно.

Подводя итог третьему направлению анализа ВПР (в сравнении с результатами ВПР – 2022) следует указать что, продемонстрированный в ВПР-2023 уровень подтверждает достижение учащимися гимназии планируемых результатов освоения основной образовательной программы в разрезе программ учебных предметов учебного плана.

Качественные результаты деятельности:

- *В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у учащихся 4-9, 11-х классов оценивались также метапредметные результаты. Вышеприведённая оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся Гимназии определяет, насколько достигнутая результативность соответствует требованиям ФГОС.*
- *Оценка образовательной деятельности Гимназии и подготовки её учащихся соответствует ФГОС, удовлетворяет потребностям социума, отвечает родительскому запросу на качество образования.*
- *Информация по результатам внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ГИА, муниципальные и региональные мониторинги) представлена на заседаниях учебно-методического совета Гимназии. Педагогам Гимназии поручено использовать полученные данные для оптимизации методов работы по повышению качества образования, совершенствования преподавания, формирования предметных компетенций у учащихся.*

5. Особенности организации учебного процесса

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, основанием для признания условий для ведения образовательной деятельности соответствующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам является акт санитарного обследования учреждения. Помещения Гимназии соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

Количество классов / групп по комплектованию на начало 2022-2023 учебного года:

Дошкольное образование:

общая численность воспитанников в возрасте от 2-х до 7(8) лет - 316 человек (12 групп):

- 8 групп общеразвивающей направленности – 252 ребенка (в т.ч. 3 группы раннего возраста от 2-х до 3 лет – 58 детей),

- 4 группы компенсирующей направленности – 64 ребенка.

Общее образование:

классов всего – 38; учащихся - 1066 человек; из них обучаются:

- в 1 смену - 28 классов, 851 обучающийся;

- во 2 смену - 7 классов, 216 обучающихся.

Режим образовательной деятельности: пятидневный односменный в 1-2, 5-11-х классах, пятидневный двухсменный: в 3-4-х классах.

Календарный учебный график закрепляет продолжительность учебного года и каникул.

| | |
|--|--|
| Начало учебного года | 1-11-е, 1У классы - 01.09.2023 2У класс – 09.01.2024 |
| Окончание учебного года | 1-11-е классы - 24.05.2024 1У класс – 29.12.2023 2У класс - 24.05.2024 |
| Количество учебных дней в неделю | 5 дней |
| Продолжительность учебного года | <p>33 учебные недели (для 1-х классов): 1 четверть – 8 учебных недель – 41 учебный день 2 четверть – 8 учебных недель – 39 учебных дней 3 четверть - 10 учебных недель – 48 учебных дней 4 четверть - 7 учебных недель – 35 учебных дней</p> <p>34 учебные недели (для 2-9-х классов): 1 четверть – 8 учебных недель – 41 учебный день 2 четверть – 8 учебных недель – 39 учебных дней 3 четверть - 11 учебных недель – 52 учебных дня 4 четверть - 7 учебных недель – 35 учебных дней</p> <p>16 учебных недель (для 1У класса): 1 четверть – 8 учебных недель – 41 учебный день 2 четверть – 8 учебных недель – 39 учебных дней</p> <p>17 учебных недель (для 2У класса): 3 четверть - 11 учебных недель – 52 учебных дня 4 четверть - 7 учебных недель – 35 учебных дней</p> <p>34 учебные недели (для 10-11-х классов): 1 полугодие – 16 учебных недель - 80 учебных дней 2 полугодие – 18 учебных недель – 87 учебных дней</p> |
| Сроки и продолжительность каникул | <p>осенние с 28.10.2023 по 06.11.2023 года (10 дней) <i>Начало второй учебной четверти – 07.11.2023 года</i></p> <p>зимние с 30.12.2023 по 08.01.2024 года (10 дней) <i>Начало третьей учебной четверти – 09.01.2024 года</i></p> <p>весенние с 23.03.2024 по 31.03.2024 года (9 дней) <i>Начало четвертой учебной четверти – 01.04.2024 года</i></p> <p>летние с 25.05.2024 по 31.08.2024 года <i>Дополнительные каникулы для 1-х, 2У классов с 03.02.2024 по 11.02.2024 года (9 дней)</i> <i>Возобновление занятий в третьей учебной четверти – 12.02.2024 года</i></p> |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | 1-11-е классы - до 24 мая 2024 года 1У класс – до 29 декабря 2023 года 2У класс – до 24 мая 2024 года Обучающиеся – экстерны – в течение |

| | |
|--|-------------------|
| | календарного года |
|--|-------------------|

Гимназия осуществляет организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

Количество учащихся, получающих образование в очно-заочной форме:

| Учебный период | Семейное образование / Самообразование | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | НОО | ООО | СОО |
| 2022-2023 учебный год | 1 уч-ся | 1 уч-ся | 1 уч-ся |
| | Изобразительное искусство, Технология | Физика | Иностранный язык (французский), Второй иностранный язык (английский) |
| | 1 уч-ся | 1 уч-ся | - |
| | ОРКСЭ («ОСЭ») | Изобразительное искусство | - |
| | 1 уч-ся | 1 уч-ся | - |
| | Изобразительное искусство | Иностранный язык (французский), Второй иностранный язык (английский) | - |
| | - | 1 уч-ся | - |
| | - | Иностранный язык (английский) | - |
| 2023-2024 учебный год | - | 1 уч-ся | 1 уч-ся |
| | - | По всем учебным предметам учебного плана 6 класса лингвистической направленности | По всем учебным предметам учебного плана 11 класса социально-экономического профиля |
| | - | 4 уч-ся | 1 уч-ся |
| | - | Физика | Физика |
| | - | 1 уч-ся | 1 уч-ся |
| | - | Физическая культура | Иностранный язык (английский), История, Обществознание, География, Физика, Биология |
| | - | 1 уч-ся | |
| | - | Русский язык, Литература | |
| | - | 1 уч-ся | |
| | - | Технология | |

| Учебный период | Экстерны | | |
|-------------------|----------|-----|--|
| | НОО | ООО | СОО |
| 2022-2023 учебный | - | - | 1 уч-ся |
| | - | - | По всем учебным предметам учебного плана 11 класса |

| год | | | гуманитарного профиля |
|---------------------------------|---|---|--|
| 2023- 2024 учебный год | - | 1 уч-ся | 1 уч-ся |
| | | По всем учебным предметам учебного плана 6 класса лингвистической направленности | Иностранный язык (английский), История, Обществознание, География, Физика, Биология |
| | - | 2 уч-ся | 1 уч-ся |
| | - | Физика | По всем учебным предметам учебного плана 11 класса социально-экономического профиля |
| | - | 1 уч-ся | - |
| | - | Физическая культура | - |
| | - | 1 уч-ся | - |
| | - | Русский язык, Литература | - |
| | - | 1 уч-ся | - |
| | - | Технология | - |

Основных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме – 2 (ФООП ООО, ФООП СОО).

Организация дистанционного обучения при освоении основных образовательных программ общего образования

| | |
|------------------------------------|-----|
| Количество обучающихся в 1 классе | 115 |
| из них на дистанционном обучении | 115 |
| Количество обучающихся во 2 классе | 83 |
| из них на дистанционном обучении | 83 |
| Количество обучающихся в 3 классе | 88 |
| из них на дистанционном обучении | 88 |
| Количество обучающихся в 4 классе | 131 |
| из них на дистанционном обучении | 131 |
| Количество обучающихся в 5 классе | 113 |
| из них на дистанционном обучении | 113 |
| Количество обучающихся в 6 классе | 108 |
| из них на дистанционном обучении | 108 |
| Количество обучающихся в 7 классе | 115 |
| из них на дистанционном обучении | 115 |
| Количество обучающихся в 8 классе | 86 |
| из них на дистанционном обучении | 86 |
| Количество обучающихся в 9 классе | 88 |
| из них на дистанционном обучении | 88 |
| Количество обучающихся в 10 классе | 67 |
| из них на дистанционном обучении | 67 |
| Количество обучающихся в 11 классе | 72 |
| из них на дистанционном обучении | 72 |

*Используемые платформы/сервисы для дистанционного обучения
в 2023 году*

Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/> - единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.

Медиатека Издательства «Просвещения».

Олимпиад – платформа для проведения олимпиад и курсов.

Яндекс.Учебник – российская образовательная платформа для учителей и учеников.

Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа.

Билет в будущее – тесты для определения профессии.

Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов.

Skyes (от Skyeng) – цифровая среда для изучения английского языка.

SberJazz, Яндекс.Телемост – ресурсы для проведения онлайн видеоконференций.

Региональная платформа Барс Web-Образование.

Российская электронная школа» – информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

Яндекс.Учебник – российская образовательная платформа для учителей и учеников.

ЯКласс – онлайн-проект, позиционируемый как «цифровой образовательный ресурс для школ», резидент Инновационного центра «Сколково».

В Гимназии в целях обеспечения реализации образовательных программ функционирует школьная библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Использование электронных образовательных ресурсов представлено 32 единицами.

Качественные результаты деятельности:

➤ *Режим учебной деятельности соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. Сведения об организации процесса обучения и изменения в нём своевременно доводятся до сведения всех участников образовательных отношений принятыми в использовании образовательной организации средствами информирования*

➤ *Для дистанционного обучения педагогами Гимназии используются определённые дистанционные платформы/сервисы*

6. Информация о востребованности выпускников

Востребованность выпускников основного общего образования

В Гимназии ведётся постоянная и целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Учащиеся выпускных классов и не только участвуют во внеурочных мероприятиях:

- Проекте «Россия – мои горизонты». Проект представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение уроков профориентации в российских школах. Эти уроки предназначены для учащихся 6-11-х классов и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. Он стремится помочь ученикам определиться с будущей профессией, учитывая их интересы, способности и потребности рынка труда. Уроки профориентации проводятся раз в неделю по четвергам и включают в себя различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, проектная деятельность, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий.
- Профориентационном проекте Липецкого медицинского колледжа «Билет в медицину». В рамках проекта для учащихся общеобразовательных учреждений проводятся экскурсии в медицинские учреждения города.
- Экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка (Липецкий индустриально-строительный колледж, Липецкий институт кооперации, Липецкий техникум сервиса и дизайна, Липецкий металлургический колледж и др.)

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения, психологическое сопровождение, а также активное изучение «Атласа будущих профессий» позволило учащимся и их родителям выбрать дальнейшую образовательную траекторию выпускникам ООО в 2023 году.

Из 82 выпускников основного общего образования 7 обучающихся поступили в Университетский колледж ЛГТУ, 2 – в Липецкий колледж индустрии и сервиса, 2 – в физтех-лицей имени П.Л. Капицы, 2 – в Усманский медицинский колледж, 1 – в Липецкий техникум общественного питания, 2 – в Липецкий медицинский колледж, 1 – в Липецкий машиностроительный колледж, 2 – в Липецкий металлургический колледж, 1 – в Московский международный колледж цифровых технологий «Академия TOP», 1 – в Липецкий архитектурно-строительный колледж. 60 (73,1%) выпускников 9-х классов поступили в 10-е профильные классы, из них 54 (65,8%) выпускников продолжили получение образования в Гимназии по профилям: гуманитарный, технологический, естественнонаучный, социально-экономический. 11 человек (13,4%) поступили в другие образовательные учреждения.

Сведения о трудоустройстве выпускников основного общего образования

| Кол-во выпускников 9-х классов | Поступили учиться в: | | | Не определены (причины) | Больны |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|-------------------------|--------|
| | 10 кл. | Учреждения СПО | Военные училища | | |
| 82 | 60 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| | В том числе за пределы города: | | | | |
| | 2 | 3 | 0 | | |

Востребованность выпускников среднего общего образования
65,0% выпускников среднего общего образования продолжили образование в высшей школе по изучаемому профилю.

Сведения о трудоустройстве выпускников среднего общего образования

| Кол-во выпускников 11-х классов | Поступили учиться в: | | | Работаю т | Проф. обучение | Не определены | Больны | Призваны в армию |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|-----------|----------------|---------------|----------|------------------|
| | ВУЗ | Учреждения СПО | Военные училища | | | | | |
| 73 | 70 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | В том числе за пределы города: | | | | | | | |
| | 52 | 0 | 0 | | | | | |

Качественные результаты деятельности:

➤ *Востребованность выпускников Гимназии необходимо рассматривать как качественный результат образовательной деятельности, ориентированной, на выявление и поддержку детей, способных к освоению основных образовательных программ высшего профессионального образования; наблюдается увеличение количества выпускников основного общего образования, желающих обучаться в профильных классах на уровне среднего общего образования и продолжению получения высшего образования по выбранному профилю.*

7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Профессия педагога – одна из трудных, но необходимых. В современном, высококомобильном обществе она не уступает своих позиций ни по престижу, ни по важности. Повышая статус профессии педагога Гимназия серьёзное внимание уделяет профессиональной подготовке своих сотрудников.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности,

обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Вместе с тем, педагоги – новаторы, имеющие большой стаж в учительской должности, по-прежнему, составляют основную часть коллектива Гимназии.

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| <i>Кадровое обеспечение</i> | ✓ | учителей – 50; |
| | ✓ | педагогов дополнительного образования – 5; |
| | ✓ | воспитателей (дошкольное образование) – 25 |
| <i>Квалификация преподавателей</i> | ✓ | кандидатов педагогических наук – 2 |

| | |
|---|----|
| Всего педагогических работников | 80 |
| <u>Образовательный ценз</u> | |
| Высшее профессиональное образование | 75 |
| Среднее профессиональное образование | 5 |
| <u>Квалификационная категория</u> | |
| Высшая квалификационная категория | 64 |
| Первая квалификационная категория | 13 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 |
| <u>Почетные звания</u> | |
| Почетный работник общего образования РФ | 4 |
| Отличник народного просвещения | 14 |
| Заслуженный учитель | 1 |
| <u>Профессиональные конкурсы</u> | |
| Победитель муниципального конкурса «Учитель года» | 4 |
| Участник муниципального конкурса «Учитель года» | 1 |
| Победитель муниципального конкурса «Самый классный классный!» | 1 |
| Участник муниципального конкурса «Самый классный классный!» | 1 |
| Победитель муниципального конкурса «Призвание учитель» | 8 |
| Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса "Воспитатели России", номинация «Детскому саду – здоровый коллектив» | 1 |
| Лауреат Всероссийского конкурса "Воспитатели России", номинация «Детскому саду – здоровый коллектив» | 1 |
| <u>Профессиональная подготовка</u> | |
| Курсы повышения квалификации | 80 |
| Курсы переподготовки | 12 |
| <u>Стаж работы</u> | |
| Менее 5 лет | 10 |
| От 5 до 10 лет | 8 |
| От 10 до 20 лет | 12 |
| Свыше 20 лет | 50 |

| | Распределение педагогических работников по возрасту | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| | молже 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и старше |
| Численность педагогических | 2 | 3 | 7 | 13 | 4 | 10 | 7 | 19 | 5 | 10 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| работников - всего | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

В штате Гимназии работает библиотекарь, социальный педагог, тьютор, педагоги - психологи, учителя - логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальный работник, инструктор по труду, педагоги дополнительного образования.

На фоне достигнутых успехов для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами необходимо:

- организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей;
- активизировать и стимулировать учителей к участию в профессиональных педагогических конкурсах.

В профессиональных конкурсах президентской платформы «Россия – страна возможностей» команда МБОУ «Гимназия №64» города Липецка - победитель Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования» и финалист второго сезона Всероссийского конкурса «ТопБЛОГ»; в конкурсе профайлов Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» команда города Липецка, в составе которой выступала директор Гимназии Кушникова В.П., заняла 2 место.

В профессиональных конкурсах в 2023 году педагогический коллектив гимназии имеет следующие итоги:

- ✓ Победитель городской акции «Липчанка года» в номинации «Руководитель года»;
- ✓ Призер Креативного субботника в рамках проекта «Чистый двор»;
- ✓ Победитель муниципального этапа областного конкурса на лучший методический материал по основам ПДД «Уроки безопасности»;
- ✓ Победитель и дважды призер конкурса персональных блогов педагогических работников фестиваля информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование»;
- ✓ Победитель конкурса музейных экспозиций ОО города Липецка;
- ✓ Призер регионального фестиваля по выявлению лучших практик воспитания «Искусство воспитания»;
- ✓ Победитель регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей информатики «ПРО-IT»;
- ✓ Победитель регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки»;
- ✓ Победитель регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки» (физика);
- ✓ Победитель спартакиады пенсионеров Липецкой области 2023;
- ✓ Победитель конкурсного отбора амбассадоров ФКР;

В части обеспечения возможностей для профессионального развития педагогов, их карьерного роста организовано участие педагогических

работников в курсах повышения квалификации и переподготовки в рамках регионального проекта «Учитель будущего».

Качественные результаты деятельности:

- *Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательной деятельности следует отметить готовность педагогического коллектива Гимназии к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.*
- *Гимназия укомплектована педагогическими кадрами.*
- *Возрастная структура кадрового состава указывает на проблему недостаточного воспроизводства кадров, (средний возраст педагогов составляет 48 лет; наблюдается небольшая позитивная динамика возрастного ценза.*
- *90 % педагогического персонала имеют квалификационные категории.*
- *Повышение квалификации кадров осуществляется планомерно и своевременно.*
- *Методическая служба в Гимназии осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов.*

8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Гимназия на 100% обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на языке обучения (русском), Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР).

Школьная библиотека полностью укомплектована печатными образовательными ресурсами (фонд учебников - 22969 экз., научно-педагогическая и методическая литература – 2064 экз.) и ЭОР (32 ед.) по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература – справочно-библиографические и периодические издания) - число книг равно 9431 экз. сопровождающей реализацию основных образовательных программ. Также библиотека располагает ежегодными подписными изданиями газет и журналов.

Учащиеся Гимназии научены пользоваться услугами читального зала школьной библиотеки и, начиная с 1-го класса, способны самостоятельно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной

тематике или по собственному желанию. Читальный зал работает в режиме выдачи бумажных носителей на 12 рабочих мест.

Качественные результаты деятельности:

- *Библиотечный фонд комплектуется печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.*
- *Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного учащегося по основным образовательным программам устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.*

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Читальный зал библиотеки, в связи с получением статуса Школьного библиотечно-информационного центра (ШИБЦ), оснащен:

- специализированным программно-техническим комплексом библиотекаря;
- активной акустической системой;
- многофункциональным устройством для оцифровки информации с бумажных источников, тиражирования результатов проектно-исследовательской деятельности;
- устройством для организации беспроводной сети: роутер; 2 планшетами и 1 ноутбуком для работы с электронными информационными ресурсами (3 рабочих места для учащихся); информационным терминалом.

Весь комплект компьютерного и офисного оборудования для ШИБЦ был установлен и функционирует второй год. Старшеклассники Гимназии активно пользуются услугами ШИБЦ и осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, а также Интернет-ресурсами в удобное для себя время учебного дня и каникул.

Качественные результаты деятельности:

- *Читальный зал школьной библиотеки обеспечен возможностью работы на стационарных компьютерах и ноутбуках, оборудован медиатекой, оснащён необходимым оборудованием для сканирования и распознавания текстов, распечатывания бумажных материалов, имеет выход в Интернет в соответствии с фильтрацией Интернет – потоков.*

- *Библиотека Гимназии имеет статус Школьного библиотечно-информационного центра.*
- *В школьной библиотеке выдают электронные книги!*

10. Материально-технические условия

Здание МБОУ «Гимназия №64» города Липецка расположено в Октябрьском районе на внутриквартальной территории 16 микрорайона. Имеет два здания и представляет собой образовательный комплекс «школа-сад». Создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям.

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 7554м². Форма владения зданиями и помещениями - на праве оперативного управления. Учебная площадь: 4616,3м², на одного учащегося – 4,33 м². Площадь земельного участка - 24062м², на котором имеется асфальтовое и травяное покрытие (соотношение площадей покрытий – 1/3). Территория школьного двора по всему периметру оборудована металлическим ограждением, по периметру территории имеются зелёные насаждения в виде кустарников; въезды на территорию с восточной стороны ограничены шлагбаумом и воротами. Установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения с поста охраны и рабочих мест администрации.

В здании школы Гимназии оборудованы учебные кабинеты астрономии с обсерваторией, географии, химии, физики, биологии, три кабинета информатики, мастерские, шахматный зал, большой спортивный зал, малый спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, библиотека с читальным залом на 12 мест, музей историко-библиографического типа.

В здании детского сада имеются: музыкальный и спортивный залы, бассейн, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов. Имеется игровой материал для познавательного развития, продуктивных и творческих видов деятельности, оборудование для физического, речевого и интеллектуального развития. Размещение по тематическому принципу, чтобы ребенок мог найти себе занятие по интересам. Предметная среда включает предметы и оборудование, обеспечивающее условия для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, учтены условия для девочек и мальчиков для проявления своих склонностей. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности. В дошкольных группах множество игр развивающего характера: дидактические игры различного направления, настольные, логические игры, оборудование для конструктивных, сюжетно-ролевых игр. Игровые центры наполнены необходимым материалом, имеется много иллюстративного материала, игровых пособий для развития мелкой моторики. Для физического развития в группах установлены спортивные комплексы, изготовлены разнообразные дорожки

для профилактики плоскостопия. Оборудование в группах трансформируемое, обеспечивает возможность изменения пространства по ситуации, вариативное, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

На территории Гимназии имеются отвечающие нормам спортивные сооружения и площадки: баскетбольная площадка размером $24,0 \times 15,0 = 360\text{ м}^2$, большое футбольное поле – $73,0 \times 36,0 = 2628,0 \text{ м}^2$, мини-футбольное поле – $41,0 \times 21,0 = 861,0 \text{ м}^2$, волейбольная площадка размером $20,0 \times 15,0 = 300\text{ м}^2$, хоккейная коробка, игровая площадка – $46,6 \times 18,4 = 857,4 \text{ м}^2$, сооружения для спортивных игр, фитнеса, беговые дорожки, перекладины, пр.

На территории детского сада также имеются 3 площадки (баскетбольная площадка – размер $7,0 \times 15,0 = 105 \text{ кв.м.}$, игровая площадка – $5,3 \times 7,0 = 37,1 \text{ кв.м.}$, волейбольная площадка – размер $5,2 \times 17,3 = 89,96 \text{ кв.м.}$), сооружения для игры в баскетбол, турники, стенки для лазания, для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Для обеспечения медицинского обслуживания и эффективной работы по здоровьесбережению оборудованы и укомплектованы: столовая на 216 посадочных мест, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, процедурный кабинет.

Все учебные кабинеты закреплены за определённой возрастной группой учащихся и в соответствии с этим оборудованы телескопическими двухместными ученическими комплектами (стол, стулья); имеются столы одноместные с регулятором высоты и угла наклона крышки парты; многофункциональные шкафы с индивидуальными ячейками для учебников учащихся; учебные кабинеты оснащены ТСО, интерактивными и магнитными досками, компьютерным оборудованием с доступом к Интернет. Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося – 0,22. Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся – 100.

В Гимназии функционирует информационная система «Барс. Web-образование», предоставляющая доступ всем учащимся, учителям и родителям доступ к электронным дневникам и электронному журналу успеваемости в соответствии с разрешенными администратором системы правами. Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность ознакомиться с темой урока и домашним заданием.

В детском саду функционирует информационная программа «Барс. Web-образование - Электронный Детский Сад» и Модуль «Родительская плата» - электронная база учета воспитанников дошкольного учреждения в разрезе возрастных групп и направленности, а также ведения учета по

поступлению и списанию денежных средств за оказанные услуги по присмотру и уходу в разрезе контрагентов.

На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно - образовательных мероприятий. Рекреации, холл школы оснащены бескаркасной мебелью, имеют тематические фотозоны, игровые разновозрастные зоны, зоны самостоятельной учебной подготовки, галереи.

Санитарное состояние помещений школы-сада соответствует требованиям СанПиН. Необходимый воздушно-тепловой режим классов / групп обеспечивается качественным проветриванием помещений для пребывания детей, рекреационные помещения и коридоры обеспечиваются сквозным проветриванием. Для контроля температурного режима все учебные помещения оснащены бытовыми термометрами, а в помещениях детского сада дополнительно установлены электронные датчики автоматического измерения температуры воздуха.

Материально-техническая база Гимназии позволяет создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание организации.

Рекреационные зоны школы вариативны и представляют собой многофункциональное образовательное пространство, состоящее из различных компонентов: напольные игровые и учебные зоны, маркерные и грифельные покрытия, многоуровневые подиумные конструкции, мобильная мебель, различные центры активности и функциональные зоны, что позволяет сделать школьные помещения гибкими, легко адаптируемыми под разные виды деятельности: от рекреационной и игровой до сценической или учебной.

Материально-техническая база Гимназии постоянно совершенствуется. Все средства, выделенные на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, освоены в полном объеме (100%). В течение года приобретается современное компьютерное и интерактивное оборудование, спортивный инвентарь, учебники. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (замена устаревшего оборудования), обновлению библиотечного фонда новыми учебниками и учебными пособиями.

Качественные результаты деятельности:

- *Вся организация материально-технических условий обучения направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм учащихся вредных факторов и условий.*
- *Здоровьесберегающая среда, созданная в Гимназии, позволила обеспечить условия для введения инновационных технологий обучения без ущерба для здоровья ребенка.*

- Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся.
- В Гимназии созданы условия для обеспечения качественного образования и, как следствие, качества детства и полноценного развития личности каждого ученика.
 - 100% учебных кабинетов обеспечены комплектами мультимедийного оборудования.
 - Функционирует сеть Интернет, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в образовательной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ.
- Участникам образовательной деятельности обеспечен доступ к информационным ресурсам.
- В свою очередь обширная адаптированная для разнообразного досуга школьников и жителей города территория школьного двора, наличие спортивных площадок, креативных зон, увлекательного внутреннего мира школьного здания являются свидетельством планомерного экономически и социально обусловленного развития гимназии.
- Обучающиеся и педагоги Гимназии всегда активны в проведении массовых субботников на территории школы и экологических акций на территории города.
- 36-ти летний опыт собственных традиций в педагогической, общественной, трудовой, спортивной, научной и исследовательской деятельности позволил Гимназии №64 стать центром общекультурного, интеллектуального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направлений, как на территории микрорайона местонахождения школы, так и в городе.
 - Всё это, безусловно, обеспечивает привлекательность и потребителей образовательных услуг, и широкой общественности города.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №64» города Липецка строится в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования и рассматривается как функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности гимназии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и потребностям участников образовательных отношений.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации ФООП.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образования по реализуемым ФООП;
- оценка условий реализации ФООП (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в гимназии.

Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль реализации федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценка условий реализации ФООП;
- контроль состояния условий реализации ФООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ФООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ФООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ФООП;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации федеральной рабочей программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте гимназии.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Гимназии «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

Основным критерием достижения учащимися школы планируемых результатов освоения ООП является (в том числе) успешное прохождение испытаний в рамках внутреннего оценивания. При установлении критериев успешности в освоении основных образовательных программ общего образования рассматривается достижение учащимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Ключевыми элементами оценки ВСОКО в общеобразовательных организациях является всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на объективность; соотнесение результатов с результатами независимой оценки международного, федерального, регионального уровней; формулировка выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования; прогнозирование динамики развития качества образования в образовательной организации; определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов; принятие обоснованных управленческих решений.

При подведении мониторингов ВСОКО изучаются следующие показатели:

| <i>Качество знаний</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Степень обученности (%)</i> |
|--|---|---|
| т.е. показатель работы с «сильными» учащимися класса (соотношение численности учащихся, получивших «4» и «5» за ГПР к списочному составу класса) | т.е. уровень освоения учащимися программ учебных предметов, курсов учебного плана (соотношение численности успевающих учащихся к списочному составу класса) | т.е. уровень подготовки, обучения учащихся (количество "5" x 100 + количество "4" x 64 + количество "3" x 36 + количество "2" x 16 + количество "н/а" x 7) / (общее количество учащихся). |

В 2022-2023 учебном году ВСОКО гимназии работала в направлении оценки качества образования по реализуемым ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; оценки условий реализации ООП (по уровням общего образования); оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования; оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в гимназии. Для этого был определён состав должностных лиц гимназии по реализации вышеназванных направлений, использовался разработанный инструментарий для проведения контрольно-оценочных и диагностических процедур с соответствующими критериями и показателями.

По результатам мониторингов ВСОКО 2022-2023 учебного года качество знаний учащихся 2-10-х классов составило 85,5% (в прошлом учебном году - 89,53%) при 99,5% (в прошлом учебном году - 94,37%) успеваемости. При этом степень обученности учащихся достигла 82,35% от максимума в 100% и свидетельствует о высоком результате.

Показатель уровня преподавания учебных предметов

| Уровень | Предмет | Аттестовано | Качество знаний (в %) | Успеваемость (в %) | Результативность (в %) |
|---------|--------------|-------------|-----------------------|--------------------|------------------------|
| НОО | Математика | 402 | 81,53 | 97,07 | 80,47 |
| ООО | | 408 | 50,43 | 80,44 | 67,36 |
| СОО | | 125 | 66,24 | 94,96 | 77,432 |
| НОО | Русский язык | 397 | 76,9 | 95,79 | 78,55 |
| ООО | | 398 | 54,11 | 82,62 | 66,36 |
| СОО | | 129 | 68,52 | 94,31 | 77,39 |

Анализ результатов ВСОКО в 2023 году показал «слабые» стороны образовательной деятельности. Поэтому аналитический материал мониторинга является предметом особого обсуждения на педагогических советах, в предметных кафедрах и анализа каждым учителем возможностей школьников для выработки дальнейших действий по коррекции с учётом трудностей, обнаруженных в ходе контроля, и выстраиванию системы работы по закреплению результатов обучения по предметам. Особо отмечается необходимость коррекционной работы по отработке способов деятельности и практических навыков работы с текстовым и инструктивным материалом комплексной работы с учащимися, показавшими низкую степень обученности и сформированности УУД по результатам контроля.

Показатели, установленные не персонифицированными процедурами оценки личностных результатов, в целом по Гимназии свидетельствуют о достигнутом уровне, отмеченном в психолого-педагогической диагностике как «выше среднего». Стабильное повышение здесь наблюдалось от 1 класса к 4-му и от 9-го к 11 классу, а закономерное снижение у пятиклассников, связанное с трудностями адаптационного периода при переходе на новый уровень образования. Уже в 6 классе уровень развития личностных результатов по исследуемым параметрам приближается к среднестатистическому. Аналогичные «падение» и «скачок» наблюдается в 7 и 8 классах. И здесь он может быть объяснён не только «трудностями взросления», связанными с внешними проявлениями в поведении, но и с выросшей критичностью детей, в том числе и к себе, проявляющейся рефлексией. В качественном выражении полученный результат должен мотивировать классных руководителей к анализу выводов по каждому ученику и поиску вместе с детьми собственных резервов.

Информация, полученная в частности и совокупности по результатам мониторинга, служит основой в построении совместными усилиями педагогического коллектива и родителей школьников индивидуальных образовательных траекторий учащихся и должна быть использована для оценки индивидуальных личностных и метапредметных результатов обучения учащихся.

В 2024 году планируется комплексное проведение мониторингов функциональной грамотности с 1 по 11 класс.

По дошкольному образованию за 2023 год на основе инструментария МКДО, который представлен Шкалами МКДО, проведен муниципальный мониторинг качества дошкольного образования. Использование Инструментария МКДО позволило оценить качество дошкольного образования по детскому саду в разрезе 9 областей качества. Шкалы разработаны в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и сфокусированы на оценивании качества образовательной среды детского сада, реализующей образовательную деятельность с участием детей в возрасте от 0 до 7 лет. Анализ результатов МКДО по пяти-бальной уровневой системе индикаторов показал, что образовательная среда в детском саду по своему значению находится между «Базовым уровнем» и уровнем «Хорошее качество».

Качественные результаты деятельности:

- *Отрицательные показатели осуществлённого контроля не выходят за пределы среднестатистического установленного уровня.*

12. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (2023 год)

Дошкольное образование:

| № п/п | Показатели самообследования | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | Человек 317 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | Человек 317 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | Человек 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | Человек 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | Человек 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек 59 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | Человек 258 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в | |

| | | |
|-------|---|------------------------|
| | общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 -12 часов) | Человек/ % 317 /100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | Человек/ % 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Человек/ % 0\0 |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | Человек/ % 65/ 21 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек/ % 65/21 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек/ % 65/21 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек/ % 65/21 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | дней 3,0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек 33 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек/ % 23/70 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек/ % 21/63 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек/ % 10 / 30 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек/ % 10/30 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек/ % 31/94 |
| 1.8.1 | Высшая | Человек/ % 18 /55 |
| 1.8.2 | Первая | Человек/ % 13/39 |

| | | |
|-----------|--|----------------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек/ % 3/9 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человек/ % 11/33 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек/ % 2/7 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек/ % 8/27 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/ % 33/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/ % 33/100 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Чел/ чел 1 / 10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м 2,5 |

| | | |
|-----|---|---------------|
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м. 404 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей самообследования

Дошкольное образование

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, по сравнению с 2022 годом уменьшилась связи с уменьшением количества детей, стоящих на очереди в детский сад, но в свою очередь в отношении контингента воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 8 лет за 2023 год фактические показатели муниципального задания соответствуют утвержденным.
- средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника уменьшился и составил 3,0 д/дня (уменьшился на 0,3 д/дня по сравнению с 2022 годом в результате благоприятной эпидемиологической обстановки в детском саду).
- изменилось соотношение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, на 3 человека в связи с аттестацией, уменьшилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на 2 человека, в связи со сменой кадрового состава,
- соотношение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, составило 100%.

Общее образование:

| № | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1056 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 415 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 501 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 140 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 805 учащихся/ 85,5% (без учёта учащихся 1-х классов) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,6 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,2 |

| | | |
|------|---|-------------------|
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 66 |
| | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | 4,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ -% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ -% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ -% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ -% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ -% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ -% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 18 человек/ 22% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 18 человек/ 24,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1056/ 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности | |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| | <i>учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</i> | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 159 человек/ 15% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 58 человек/ 5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2 человек/ 0,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 501 человек/ 47,6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 140 человек/ 13,3% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1056 человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ -% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 80 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 75 человек/ 93,75% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 75 человек/ 93,75% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/6,25% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/6,25% |
| 1.29 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i> | |
| 1.29.1 | Высшая | 64 человек/ 80% |
| 1.29.2 | Первая | 13 человек/ 16,25% |
| 1.30 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический</i> | |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| | <i>стаж работы которых составляет:</i> | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 человек/ 12,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 50 человек/ 62,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/ 6,25% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 34 человек/ 42,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 80 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 80 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,22 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21 экз. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | <i>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</i> | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1056 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых | 4,37 кв. м |

| | | |
|--|--|--|
| | осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | |
|--|--|--|

Анализ показателей самообследования

Общее образование

| № | Показатели |
|-------------|---|
| 1.1 – 1.4 | В отношении контингента учащихся очевидными стали изменения в утверждённых показателях муниципального задания, вместе с тем, которые не вышли из пределов допустимого (возможного) отклонения. Незначительно сократилось число учащихся на уровне НОО, ООО и СОО. Учащиеся классов отчислены из Гимназии по объективным показателям, связанным либо с переменой места жительства семьи, либо продолжением обучения ребёнка в школе, прикрепленной по месту его регистрации, или школе-новостройке; старшеклассники продолжают обучение в профильных школах Липецкого государственного технического университета и в школах г.Москвы. |
| 1.5 | Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации остаётся стабильным на уровне 85,5% (в прошлом учебном году он составил 85,3%). Это свидетельство выстраивания образовательной деятельности на уровнях общего образования с учётом склонностей и потребностей учащихся и расширению мотивационного поля к осознанному получению знаний, достижению планируемых метапредметных результатов. |
| 1.6 - 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 4,6 балла, по математике - 4,2. Этот результат свидетельствует об усвоении выпускниками уровня ООО опорной системы знаний по предмету и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале. Средний балл фактически является эквивалентом качества образования, и именно на его рост направлены все усилия педагогов. |
| 1.8 - 1.9 | Выпускники 11-х классов Гимназии на ГИА продемонстрировали высокие результаты по профильным предметам и обеспечили в общероссийском контексте высокие общегородские показатели средних тестовых баллов, а также пополнили копилку высокобалльников и стобалльников. Вместе с тем, средний балл на ЕГЭ по русскому языку снизился на 3,7% в сравнении с прошлогодним показателем. Снижение зафиксировано на ЕГЭ по математике профильного уровня на 4,3%. Вместе с тем, качественный результат ЕГЭ по математике базового уровня увеличился с 4 до 4,8, а результаты среднего балла по русскому языку и профильной математике у выпускников -2023 Гимназии остаётся выше значений тестового балла ТБ2. |
| 1.10 – 1.15 | Все выпускники Гимназии 9, 11-х классов получили аттестаты об образовании соответствующего уровня |
| 1.16 | Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, стабильно достигает планки выше 10%. Нынешний показатель превысил предыдущий на 3,5%. |
| 1.17 | Количество выпускников 11-х классов Гимназии, награждённых медалью «За особые успехи в учении» увеличилось на 5,8% (4 выпускника) в сравнении с выпуском 2022 года. Результаты сданных экзаменов подтверждены 70 и более количеством баллов по учебным предметам |

| | |
|----------------|---|
| | «Русский язык» и «Математика профильного уровня» и отметкой «5» по предмету «Математика базового уровня». |
| 1.18 - 1.19 | Показатель численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах регионального, федерального и / или международного уровня (кроме ВОШ), равен 100%. Это заслуженный результат системной педагогически целесообразной работы педагогов над реализацией программы Гимназии «Одарённые дети» |
| 1.20 - 1.23 | Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся Гимназии составляет 13,3%. На уровне среднего общего образования это все учащиеся 10-11-х классов (140 учащихся). Углубленное обучение реализуется для 501 учащегося 5-9-х классов, удельный вес составляет 47,6% от общей численности учащихся в Гимназии. Показатели имеют стабильную динамику. |
| 1.24 – 1.34 | Общая численность педагогических работников в отчётном периоде сохранилась в пределах прошлого календарного года. Это достижение удалось закрепить путём правильно выбранной кадровой политики администрации Гимназии. Полнота реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования выполнена на 100%; доля родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством предоставляемой услуги на уровне НОО, ОО и СОО, превышает 90%. Задача педагогического коллектива - продолжать системную работу по повышению уровня педагогической компетенции через различного рода внешние и внутренние мониторинговые процедуры. Основными достижениями методической работы школы в 2023 году стали: повышение показателя численности педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, создание условий для качественной работы по подготовке к уроку, активизация работы учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег, наставничество, вовлечение в современные конкурсные испытания для педагогов. |
| 2.1 – 2.6 | Гимназия укомплектована в полном объёме средствами обучения для реализации основных образовательных программ всех уровней, в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обновление материально-технической, учебно-методической, библиотечно-информационной базы Гимназии происходит непрерывно и планомерно. |

Выводы

В результате проведения самообследования МБОУ «Гимназия №64» города Липецка была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах за 2023 год. Выделены положительные тенденции:

- *Задачи, поставленные перед Гимназией, успешно решены.*
- *В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности Гимназии за 2023 год следует признать удовлетворительной работу коллектива и отметить, что в Гимназии*

созданы все необходимые условия для обеспечения доступного и качественного образования каждым учеником.

- *Успешно реализуется система мер, направленных на повышение педагогического профессионализма и качества обучения.*
- *Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в полном объёме на основе выполнения совокупности требований Федеральных государственных образовательных стандартов.*
- *Переход 2-9-х классов на освоение содержания образования в соответствии с обновлёнными ФГОС по ФООП НОО и ФООП ООО удался благодаря качественной аналитической отработке тематического планирования с учётом пройденного материала предыдущих лет обучения.*
- *В целом качество успешности классов стабильно. Сравнительный анализ результативности обучения выявил стабильность в динамике качества обучения.*
- *Работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.*
- *Мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы, получили высокую оценку учащихся и родителей, городской общественности, педагогического сообщества г.Липецка.*
- *Обновляется материально-техническая база. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения способствует выполнению поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.*
- *Обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.*
- *Функционирует внутренняя оценка качества образования. Гимназия участвует в мониторингах федерального, регионального и муниципального уровней. Продолжается отработка механизмов диагностики функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования.*

Приоритетные направления работы школы в 2024 году

- **Поддерживать высокую результативность образовательной деятельности за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: оптимизировать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения**

универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

- Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательных отношений, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства; способствовать обеспечению безопасного пребывания в социальной информационной среде несовершеннолетних детей путём проведения профилактических мероприятий, через разъяснительно-предупредительную работу по недопущению распространения экстремистских и иных радикальных взглядов, попыток вовлечения в деструктивную деятельность.

- Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, общешкольных мероприятиях и конкурсах; расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения у несовершеннолетних обучающихся.

- Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

- Продолжить повышение профессиональных компетентностей педагогов Гимназии через: развитие системы квалификации; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методической службы; обмен опытом в профессиональных сообществах области и страны.