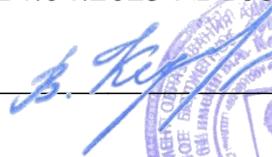


Рассмотрен на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Гимназия № 64» города Липецка  
Протокол от 14.04.2025 № 11

Утверждён  
приказом директора МБОУ  
«Гимназия № 64» города Липецка  
14.04.2025 № 108-о

  
В.П. Кушникова



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №64 имени В.А. Котельникова»  
города Липецка Липецкой области  
(по состоянию за 2024 год)

## Оглавление

1. Организация образовательной деятельности.....	3
2. Система управления образовательной организацией .....	10
3. Содержание подготовки учащихся .....	12
4. Качество подготовки учащихся .....	23
5. Особенности организации учебного процесса .....	35
6. Информация о востребованности выпускников.....	38
7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности .....	40
8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности .	43
9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности .....	44
10. Материально-технические условия .....	44
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	48
12. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (2024 год) .....	52

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

**Объект исследования:** образовательная деятельность.

При составлении отчёта использованы аналитические документы с результатами проведённых в 2024 году педагогических **методов исследования:**

- наблюдение (с применением оценочных шкал);
- обобщение педагогического опыта;
- анализ содержания педагогических документов;
- рейтинг и самооценка;
- педагогическая диагностика;
- экспертная оценка,

позволивших накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал.

## 1. Организация образовательной деятельности

### *Общие сведения*

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №64 имени В.А. Котельникова» города Липецка
Сокращенное наименование	МБОУ «Гимназия №64» города Липецка
Дата создания	Школа введена в действие 1 сентября 1987 года Детский сад введён в эксплуатацию в 1982 году
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка, являющийся структурным подразделением администрации города Липецка с правами юридического лица
Местонахождение образовательной организации	398059, Российская Федерация, Липецкая область, город Липецк, ул. Мичурина, д. 30 (общее образование) 398059, Российская Федерация, Липецкая область, город Липецк, ул. Проспект Победы, д. 7а (дошкольное образование)
Тип	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 48Л01 № 0002174 от 04.12.2020г. № 1958, предоставлена на основании приказа Управления образования и науки Липецкой области на срок «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия 48А01 № 0000289 от 17.04.2015г., рег. №074, выдано Управлением образования и науки Липецкой области на срок до 29.04.2024 года
Контактные телефоны и адреса электронной почты	+7 (4742) 22-07-35 - приемная, факс +7 (4742) 77-13-60 - директор +7 (4742) 22-57-97 – пост охраны Электронная почта: <a href="mailto:sc64lip@schools48.ru">sc64lip@schools48.ru</a>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №64 имени В.А. Котельникова» города Липецка (далее – МБОУ «Гимназия №64» города Липецка; Гимназия) осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам и уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Цель образовательной деятельности - создание условий для реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования с учётом образовательных потребностей и способностей учащихся в образовательной организации (очной, очно-заочной, заочной формах образования) и вне образовательной организации (самообразования и семейного образования как форм обучения). Допускается сочетание форм получения общего образования и форм обучения. В реализации основных образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования Гимназия, учитывая обеспечение выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, опирается на учебные планы, рассчитанные по годам обучения на целый образовательный уровень, и индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы.

Миссия Гимназии - создание мотивирующей образовательной среды для воспитания человека-созидателя, способного, развивая свои таланты, развивать страну. Ведь страна развивается только тогда, когда развиваются люди, живущие в ней. Новые вызовы времени определили стратегическую цель учреждения - обеспечение доступности высокого качества образования в соответствии с интересами и способностями обучающихся в условиях развертывания государственной политики социально-экономических изменений.

Гимназия реализует свою миссию и цель, сочетая лучшие педагогические традиции нашего города, региона, передовые подходы и методы в организации образовательной деятельности на федеральном уровне. Педагоги Гимназии помогают своим ученикам стать ответственными и достойными уважения гражданами, развивая критическое мышление, навыки общения и самостоятельного обучения на протяжении всей жизни, а также умение принимать независимые и самостоятельные решения.

Гимназия с гордостью носит имя В.А. Котельникова, который был выдающимся педагогом и первым директором. Имея множество регалий, Вячеслав Александрович прежде всего ценил человеческие качества, отличался педагогической интуицией, талантом, искренностью, равнодушием и открытостью. Он всегда мыслил глобально, при этом безусловным приоритетом для него было служение стране и педагогике.

Гимназическое сообщество детей и взрослых развивается, познает себя, открывает разнообразные возможности и помогает найти свое предназначение, ставя правильные цели и неуклонно двигаясь к их достижению, созидая и рефлексирюя. Вместе оно создает школьный мир.

Гимназия - образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, использующая электронное обучение, взаимодействующая с десятками разноуровневых и разнопрофильных организаций - партнёров, органами исполнительной власти города Липецка и Липецкой области, педагогической и родительской общественностью. Всё это направлено исключительно на достижение учащимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов образования, формирование активной гражданской позиции выпускника, востребованного современном обществе, сориентированного на будущую профессию благодаря полученным в школе знаниям и компетенциям.

МБОУ «Гимназия №64» города Липецка занимает 2-е место в рейтинге школ РАЕХ (рейтингового агентства РАЕХ (РАЭК-Аналитика)) Липецкой области по конкурентоспособности выпускников, 3-е место среди лучших школ Липецкой области.

Коллектив Гимназии отмечен Благодарственным письмом администрации города Липецка за достигнутые успехи в организации работы с одаренными детьми, формирование развивающей среды в образовательном процессе. Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа ВОШ в 2023-2024 учебном году составило 85 учащихся, в 2024-2025 учебном году – 70. Выпускники 11-х классов в 2024 году на ГИА продемонстрировали высокие результаты по профильным предметам и обеспечили в общероссийском контексте высокие общегородские показатели средних тестовых баллов, а также пополнили копилку высокобалльников и стобалльников: из 65 гимназистов-одинадцатиклассников 47 на ЕГЭ показали результат «90+», 24 выпускника – «95+», 9 выпускников стали стобалльниками.

Команда Гимназии - победитель Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей»; заняла 2 место в Конкурсе профайлов команд Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» президентской платформы «Россия – страна возможностей»; является Финалистом второго сезона Всероссийского конкурса «ТопБЛОГ» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

За достижение наилучших показателей качества образования в 2024 году гимназия в очередной раз стала обладателем областного гранта в форме субсидий государственным и муниципальным бюджетным и автономным общеобразовательным организациям на увеличение симулирующей части фонда оплаты труда работников.

В 2024 году МБОУ «Гимназия №64» города Липецка стала победителем городского конкурса «Школа года» в рейтинге образовательных учреждений города Липецка по достижению наивысших показателей качества образования (по абсолютным значениям показателей муниципального мониторинга системы общего образования).

Сегодня МБОУ «Гимназия №64 имени В.А. Котельникова» города Липецка – это школа-комплекс, включающая дошкольный квартал, школу с 1 по 11 класс, детскую организацию «Мы дети Галактики, дети Земли, дети России», некоммерческое партнерство «Попечительский совет», Управляющий совет Гимназии и реализующая основные образовательные программы всех четырех уровней и дополнительные программы для детей и взрослых. У каждого подразделения есть свои цели, задачи и аудитория. Но все мы единое целое – одна Гимназия.

Гимназическое сообщество сотрудничает с вузами, проводит фестивали, конкурсы, конференции и благотворительные мероприятия, встречается с лидерами в разных профессиональных областях, участвует в волонтерских проектах, сажает деревья, выезжает на экскурсии и выставки, делает проектные работы, ставит театральные постановки, создает арт-объекты, смотрит и снимает фильмы, празднует дни рождения, анализирует собственный опыт и работает над ошибками - живет интересной, насыщенной жизнью, полной событий и эмоций. И, самое главное, не сравнивает себя с другими, а сравнивает себя лишь с самим собой прежним!

### ***Инновационная деятельность***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №64 имени В.А. Котельникова» города Липецка является одним из инновационных учреждений, занимающих лидирующие позиции в сфере образования города, региона, страны. На протяжении 36 лет своей деятельности – ведущая инновационная площадка для взаимодействия педагогической общественности по глобальным вопросам современного образования: функционированию внутренней системы оценки качества образования, формированию среды, обеспечивающей успех каждого ребёнка, сопровождению талантливых и одарённых детей, продвижению идей воспитания и созидательности в сообществе детей и взрослых.

На сегодняшний день Гимназия является участником федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)), инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по реализации воспитательной практики «Инновационный подходы к организации и содержанию трудового воспитания в образовательной организации».

Награждена дипломом 1 степени конкурса «Профессиональная Россия» в номинации «Лучшее учреждение общего образования России»,

является обладателем общественно-профессионального статуса «Школа – лаборатория инноваций» по итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности, была включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» как организация, внедряющая новации и применяющая новые образовательные методики, ежегодно становится обладателем регионального гранта «ДНК-образование» за достижение высокого уровня учебных результатов обучающихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса и эффективное расходование бюджетных средств.

Гимназия является инновационной площадкой международного, федерального, регионального и муниципального уровней:

– соисполнитель Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);

– соисполнитель Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»):

*Реализация проекта*

Данный проект направлен на изучение передового педагогического опыта, трансляции своего опыта по внедрению в практику инновационных технологий в рамках ФГОС через работу в творческих лабораториях.

– Лаборатория 1 «Методологическая школа» с целью понимания и согласования языка СДП как нового педагогического инструмента, отвечающего вызовам XXI века, которые приведут к саморазвитию и профессиональному росту педагогов

– Лаборатория 2 «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)» с целью развития технологий и дидактических принципов Л.Г. Петерсон как средства повышения качества начального и основного общего образования

***Качественные результаты деятельности:***

- По итогам работы в 2024 году количество участников творческих лабораторий «Методологическая школа», «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)» увеличилось до 85%;
  - 86% учителей повысили квалификацию на базе института системно-деятельностной педагогики и получили удостоверения.

– исполнитель региональной программы по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и

распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;

– исполнитель региональной инновационной площадки Липецкой области «Развитие образовательного потенциала школы через совершенствование системы стратегического управления»:

*Реализация проекта*

В ходе реализации этапов проекта Гимназия выстроила векторы для создания программы развития школы 2022-2025гг., а также решала стратегические задачи:

- расширения возможностей для повышения образовательной активности учащихся (формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка), которая в свою очередь благодаря технологии внутришкольного мониторинга подвергается отслеживанию, учёту и оцениванию и способствует достижению всеми учащимися образовательных результатов;
- развития кадрового потенциала, за счет оказания педагогической поддержки и профессионального роста учителей
- придания системе управления качеством образования характера государственно-общественного управления (работа с партнерами и внешней средой);
- разработка механизмов общественной оценки качества образовательных услуг.

**Качественные результаты деятельности:**

- непрерывный профессиональный рост педагогов;
- новые интеллектуальные, методические, кадровые ресурсы для реализации инновационной деятельности;
- повышение качества инновационной деятельности в масштабе образовательной организации;
- совершенствование системы управления качеством образования;
- разработка новых дополнительных общеразвивающих программ для детей.

– исполнитель образовательного проекта «Эффективная начальная школа (ускоренное обучение)»:

*Реализация проекта*

В рамках данного проекта освоение начального общего образования осуществляется за три года по индивидуальному учебному плану.

**Качественные результаты деятельности:**

- разработка индивидуального учебного плана,
- индивидуализация работы,
- выстраивание педагогами совместно с родителями учащихся индивидуального образовательного маршрута.

– член сетевого сообщества общеобразовательных учреждениях города Липецка по распространению в системе образования успешных практик «Индивидуальная образовательная траектория обучающегося: методика разработки и сопровождения»:

### *Реализация проекта*

В рамках данного проекта исследовались индивидуальные особенности и склонности личности, ее потенциальные (резервные) возможности, на которые можно опираться в ходе работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

### **Качественные результаты деятельности:**

- *организация на базе Гимназии работы методической площадки «Формирование среды, обеспечивающей успех каждого ребёнка»,*
- *обобщение и распространение педагогического опыта,*
- *обеспечение преемственности уровней образования.*

В рамках реализации муниципального проекта «Кадры липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития» музыкальным руководителем детского сада Гимназии был представлен опыт работы по теме «Развитие чувства ритма у дошкольников средствами музыкально-игровой деятельности». Слушателями вебинара стали 54 педагога из различных регионов России.

В рамках реализации проекта «Вклад в будущее» Гимназии присвоен статус Центра развития личностного потенциала (ЦРЛП). В 2024 году учреждение являлось площадкой для проведения методических дней и дней открытых дверей для образовательных учреждений Липецкой области.

Многие годы Гимназия является одной из базовых школ для практики и работы студентов и выпускников Липецкого государственного педагогического университета. Сотрудничество с университетом позволяет расширить кадровый потенциал Гимназии, поделиться педагогическим опытом с молодыми специалистами, а также реализовать одну из целей национального проекта «Образование» - наставничество.

В Гимназии созданы условия для:

- питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка с целью обеспечения хорошего самочувствия и активности детей-дошкольников,
- построения системы коррекционно-развивающей работы в логопедических и комбинированных дошкольных группах с полной интеграцией действий всех специалистов дошкольного образования и родителей (законных представителей) воспитанников;
- обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в образовательном процессе в зданиях и на территориях в урочное, внеурочное и внешкольное время;
- формирования положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;
- развития информационной культуры учащихся, родителей, работников, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;

- внедрения инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов;

- развития педагогического новаторства, наставничества, партнёрства.

Гимназия формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие сведения о нормативно-правовой компетенции своей деятельности и достижениях, обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте <https://gimnasium64.gosuslugi.ru/>.

## **2. Система управления образовательной организацией**

Система управления в Гимназии представляет собой развивающуюся вертикально-горизонтальную сетевую модель.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

- использование в управлении Системы менеджмента качества (СМК) на основе международных стандартов ГОСТ ISO 9001 - 2011;

- координация и взаимосвязь деятельности структурных подразделений;

- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям; открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

- использование в управлении современных информационно-коммуникационных технологий;

- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

### ***Органы управления образовательной организацией***

Управление в Гимназии осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В управлении организации участвует Учредитель в рамках своей компетенции. В организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: обязательные и факультативные.

Обязательные органы управления образовательной организацией:

- Общее собрание работников образовательной организации. Участниками Общего собрания являются все работники образовательной организации в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

- Большой Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят: директор Гимназии (председатель), его заместители, педагогические

работники, руководители органов государственно-общественного управления Гимназии (с совещательным голосом).

Факультативные органы управления образовательной организацией:

- Управляющий Совет. Является коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом Гимназии и Положением об Управляющем Совете Гимназии. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора, работников Гимназии, учащихся и их родителей (законных представителей).

- Совет учащихся. Деятельностью совета учащихся является реализация их права на участие в управлении образовательной организацией, способствующая приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

- Административный совет. В состав Административного совета входят: директор Гимназии (председатель), заместители директора.

- Попечительский Совет. Создан в целях: содействия в совершенствовании образовательной деятельности и повышения качества образования в Гимназии; содействия в привлечении дополнительных ресурсов для обеспечения уставной деятельности и развития Гимназии; содействия в совершенствовании материально-технической базы Гимназии; содействия в улучшении условий обучения учащихся, повышение степени их социальной защищенности; содействия в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Гимназии и улучшения условий их труда.

- Научно-методический совет. Членами научно-методического совета являются заведующие кафедрами, руководители временных творческих коллективов, научные руководители из числа преподавателей ВУЗов, работающих совместно с Гимназией в интересах ее развития.

- Кафедра. Кафедра является объединением не менее пяти учителей одной или нескольких родственных учебных дисциплин, которые ведут близкую по содержанию научно-методическую, учебно-методическую и диагностическую работу. Руководство деятельностью кафедры осуществляет руководитель. Для изучения отдельных актуальных проблем при кафедре могут создаваться временные коллективы и временные творческие группы. В Гимназии работают кафедры: воспитания, информатики и математики, естественно-научная, иностранных языков, филологии, общественных дисциплин, начального образования, здорового образа жизни.

- Общешкольный родительский комитет. Избирается по инициативе родителей из числа председателей родительских комитетов классов и действует в течение одного учебного года. Родительские комитеты классов и групп дошкольного образования призваны содействовать Гимназии в осуществлении воспитания и обучения детей.

- Совет учащихся. Целями его деятельности является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Полномочия органов управления (кроме Попечительского совета) регулируются Уставом МБОУ «Гимназия №64» города Липецка.

Программа перспективного развития на 2024-2029 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности Гимназии. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, через повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века, функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий, цифровой образовательной среды. В результате анализа образовательной деятельности и для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в Гимназии. Работа по её выполнению основана на реализации проектов: «100% качества», «Современный педагог», «Успех каждого ребёнка», «Воспитательная среда гимназии». Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: конкретных планов реализации мероприятий по основным направлениям Программы и осуществление деятельности в соответствии с ними.

***Качественные результаты деятельности:***

- *Организационная структура управления образовательной организации соответствует задачам развития Гимназии и фактическому исполнению функций субъектов управления.*
- *Образовательное пространство гимназии сегодня – это результат целенаправленной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров по созданию связанных между собой условий, которые оказывают существенное влияние на получение учащимися образования, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.*

### **3. Содержание подготовки учащихся**

Уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Дошкольное образование (комплектование дошкольных групп от 1 года до 3 лет, от 3 до 8 лет)	Образовательная программа дошкольного образования Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Численность воспитанников – 309 человек
Начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года, ускоренное обучение – 3 года)	Основная образовательная программа начального общего образования. Численность учащихся – 417 человек
Основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет)	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС). Численность учащихся - 503 человек
Среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года)	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС). Численность учащихся - 139 человек
Адаптированные образовательные программы - реализуются Образовательные программы электронного обучения - реализуются Дистанционные образовательные технологии - реализуются Сетевое обучение – не реализуется	

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим ФГОС дошкольного образования и разработанным на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- в группах общеразвивающей направленности - образовательная программа дошкольного образования;
- в группах компенсирующей направленности - адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Каждая из образовательных программ Гимназии выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и удовлетворяет образовательные потребности как её учеников, так и их родителей. Совокупность преемственных между собой программ для каждого уровня образования содержательно раскрывает особенности образовательной деятельности. Осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение качественного дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, Гимназия способствует воспитанию подрастающего поколения, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, обеспечивает оптимальный

уровень обученности выпускников дошкольных групп детского сада и трех уровней общего образования школы в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в продолжении образования, устойчивость в изменяющемся мире.

В целях минимизации взаимодействия учащихся с педагогами в образовательном процессе в период профилактических и карантинных мероприятий для учащихся 1-11-х классов по запросу родителей (законных представителей) обучающихся организуется обучение с использованием информационных технологий.

Организация преподавания и обучения предусматривает:

- Традиционный формат:
  - подготовку педагогами заданий для самостоятельной работы с обучающимися на основе учебников и учебных пособий, обычно используемых в образовательном процессе;
  - Асинхронный режим обучения и готовые пакетные цифровые решения:
    - педагог работает на образовательной платформе и назначает задания, которые проверяются автоматически;
    - педагог ведет онлайн-уроки, групповые и индивидуальные консультации на базе доступных образовательных платформ (для проведения видеоконференций).

***Качественные результаты деятельности:***

- *Задачи, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом по реализации в 2023-2024 учебном году части ООП НОО для учащихся 1-3-х классов, части ООП ООО для учащихся 5-8-х классов, части ООП СОО для учащихся 10-х классов выполнены. Качество обучения составило 85,6% при 99,5% успеваемости, средний балл 4,46.*
- *ООП НОО для учащихся, начавших обучение по ФГОС НОО в 1-м классе 2020-2021 учебного года и окончивших в 2023-2024 учебном году 4-й класс, реализована в полном объёме. Учебная нагрузка в текущем учебном году составила 771 час при четырёхлетнем обучении и по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения, нагрузка во внеурочной деятельности – 238 часов.*
- *ООП ООО для учащихся, начавших обучение по ФГОС ООО в 5-м классе 2018-2019 учебного года и окончивших в 2023-2024 учебном году 9-й класс, реализована в полном объёме. Учебная нагрузка за пять учебных лет составила 5361 час, нагрузка во внеурочной деятельности – 1642 часа.*
- *ООП СОО для учащихся, начавших обучение по ФГОС СОО в 10-м классе 2021-2023 учебного года и окончивших в 2023-2024 учебном году 11-й класс, реализована в полном объёме. Учебная нагрузка за два учебных*

года составила 2206 часов, нагрузка во внеурочной деятельности – 302 часа.

- *Сегодня Гимназия как образовательный комплекс типа «школа-сад» обеспечивает гарантированную возможность гражданам получения образовательных услуг в соответствии с современными требованиями ФГОС и потребностями населения.*
  - *100% педагогов Гимназии владеют дистанционными образовательными технологиями и используют электронное обучение.*

### ***Информация об учебных планах***

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). В учебный план входят обязательные предметные области и изучаемые на соответствующем уровне образования учебные предметы, дисциплины, модули, курсы.

В Гимназии на уровне начального общего образования внедрена модель ускоренного обучения («Эффективная начальная школа»); на уровне основного общего образования функционируют классы: медицинские, IT, технологические, гуманитарные, социально-экономические. На уровне среднего общего образования выделены несколько профилей: гуманитарный, технологический и естественнонаучный, социально-экономический. Различие в направленностях происходит за счет увеличения часов на изучение отдельных учебных курсов и предметов, связанное с расширением знаний в предметных областях, а также формированием более высокого уровня учебной мотивации учащихся к изучению профильных предметов.

При разработке учебных планов учтены познавательные интересы, образовательные потребности, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа, баланс между разными видами активности детей. Реализация индивидуальных учебных планов предоставляет возможность учащимся достичь целей Стандартов соответствующего уровня образования и позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и учебные склонности школьников. Многие ученики гимназии, сидящие сегодня на школьной скамье, - это ценностное будущее города и области.

Изучение учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации).

### ***Качественные результаты деятельности:***

- *В 2024 году успешно реализуется 116 индивидуальных учебных плана для учащихся 10-11-х классов профильного обучения и 3 индивидуальных учебных плана по разным категориям учащихся, обучающихся индивидуально на дому и для детей - инвалидов. Учащиеся показали базовый уровень достижения образовательных результатов (по данным ВСОКО Гимназии успеваемость этих категорий учащихся равна 100%). Также четвертый год продолжается реализация индивидуальных учебных планов ускоренного обучения по ООП НОО в отношении 30 четвероклассников и 28 третьеклассников.*
- *Для успешности деятельности ребёнка-дошкольника разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые определялись образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников.*

### ***Информация о рабочих программах***

Рабочая программа - нормативный документ общеобразовательной организации, определяющий объем, порядок, содержание изучения курса, предмета, кружка, требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников). Рабочая программа является составной частью основных образовательных программ Гимназии дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования. Рабочие программы составлены на каждый образовательный уровень, имеют индивидуальные сроки реализации и адресованы соответствующей категории обучающихся Гимназии. При разработке рабочих программ также учитываются требования используемого педагогом учебно-методического комплекта. В расчёте учебных часов, отводимых на изучение разделов программы, отведено время на теоретический курс, практическую часть и контрольно-оценочную деятельность. Программы включают в себя перечень требований к уровню подготовки обучающихся (личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты), предметное содержание и тематическое планирование. Аннотации к рабочим программам составлены предметными кафедрами Гимназии и опубликованы на официальном сайте.

Рабочие программы Гимназии – зеркало образовательного процесса, изменяющегося в силу объективных причин. По итогам проходящих в учебном году тематических проверок и текущего классно-обобщающего контроля в параллелях классов, проводимых в целях обеспечения реализации основной образовательной программы в части соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Стандарта, обеспечения преемственности при переходе от одного уровня образования к следующему, изучения уровня преподавания и степени готовности выпускников Гимназии к государственной итоговой аттестации, а также в ходе мониторинговых процедур внешней оценки качества образования в

учреждениях региона, школьные Кафедры представляют Педагогическому совету аналитические справки с предложениями по корректировке рабочих программ. Таким образом, Гимназии удаётся своевременно и педагогически оправданно реагировать на изменение качества образования.

***Качественные результаты деятельности:***

- *Уровень подготовки по основным и профильным предметам учебного плана учащихся 4-х классов достигает 98,41% качества знаний, 5-8-х классов – 78,58%, 11-х классов – 99,37% (по данным всероссийских проверочных работ, проведённых в рамках внешней оценки качества образования Гимназии в сентябре-октябре 2024 года).*

***Информация о внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность в Гимназии обеспечивает взаимосвязь основного и дополнительного образования.

Для школьников внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (1-4-е классы – 2 программы «Разговор о правильном и здоровом питании», «Мы – твои друзья», 5-6-е классы – 1 программа «Разговор о правильном и здоровом питании», 7-10-е классы – 1 программа «Меткий стрелок»), общеинтеллектуальное (1-11-е -классы - 1 программа «Разговоры о важном», 6-11е классы – «Россия – мои горизонты», 7-10-е классы – 1 программа «Золотое сечение», 5-е, 8-е, 9-е «Иностранный язык для лингвистов»), общекультурное (1-2е классы «Орлята России», 5-е классы «Я, ты, он, она – вместе целая страна», 7, 8-е, 9-е классы – 1 программа «Театр, в котором играют дети»). Ежегодно в начале учебного года изучается заказ родительской общественности школьников на организацию педагогически целесообразного досуга детей как внутри школы, так и вне её территории. В качестве механизма реализации на первый план выступает социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Гимназии с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство основано, в том числе, на сотрудничестве с учреждениями дошкольного образования по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей.

***Качественные результаты деятельности:***

- *Расширение образовательного пространства ребёнка-школьника происходит за счёт разнообразия форм сотрудничества Гимназии с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями:*
  - *совместная разработка и реализация образовательных, развивающих, досуговых и игровых программ;*

- *совместная работа школьных учителей, воспитателей детского сада, педагогов дополнительного образования, специалистов психологических и валеологических служб с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, детьми «групп риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;*
- *деятельность детского общественного объединения «Мы дети Галактики, дети Земли, дети России» как части городской детско-юношеской организации «Вместе»;*
- *деятельность в гимназии первичной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"; совместное осуществление психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности детей.*

### ***Информация о дополнительном образовании***

Значительную часть школьной жизни занимает дополнительное образование. Гимназисты проводят время после уроков со своими сверстниками, друзьями, педагогами, наставниками и тренерами. Самопознание и саморазвитие – задача не только наших учеников, но и педагогического коллектива.

Дополнительное образование в Гимназии направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте их социокультурного образования как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов. 40 педагогов Гимназии и преподавателей учреждений культуры, спорта, реализует 37 дополнительных общеразвивающих программ (из них: для дошкольников – 12, младших школьников – 7, учащихся 5-9 классов – 14, старшеклассников - 4) следующих направленностей:

- *технической – 3 программы,*
- *художественной – 7 программ,*
- *социально-гуманитарной - 15 программ,*
- *естественнонаучной – 6 программ,*
- *физкультурно-спортивной – 7.*

В дошкольных группах реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по обучению дошкольников элементам хореографии, спортивным видам плавания, нетрадиционным способам изобразительной деятельности, раннему программированию, элементам детской йоги, футболу, хоровому и ансамблевому пению.

### ***Статистические результаты деятельности:***

- *Охват учащихся Гимназии дополнительным образованием: в школе – 100%, в организациях дополнительного образования ведомства департамента образования (на базе школы и вне её) – 14,8%, в учреждениях культуры (на базе школы и вне её) – 26,9%, в*

*учреждениях спорта (на базе школы и вне её) – 29,5%, в организациях дополнительного образования ведомства управления образования и науки (на базе школы и вне её) – 10%, в частных учреждениях досуга (на базе школы и вне её) – 30,5%.*

➤ *Дополнительными образовательными услугами охвачено в дошкольных группах: 69% от общего числа детей в возрасте от 3 до 5 лет) и 86 % от общего числа детей в возрасте от 5 лет).*

➤ *Большая работа была проделана по достижению такого ориентира, как обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, в том числе путем увеличения охвата детей дополнительным образованием.*

### ***Воспитательная работа***

Внеурочная работа является, составной частью воспитательной работы в Гимназии и направлена на достижение общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Огромную помощь здесь играет психолого-педагогическая служба и служба медиации. Психолого-педагогическая и социальная помощь сегодня оказывается не только учащимся с трудностями в социальной адаптации, но и учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебных дисциплин в силу особенностей развития и своеобразия взросления.

За 2024 год педагогами-психологами Гимназии и классными руководителями проведено более тысячи консультативных занятий с детьми разного возраста и их родителями, сотни общешкольных и внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел, психолого-педагогические диагностики и анкетирования в 11-ти параллелях Гимназии, составлена социальная карта состава семей учащихся.

2024

1. Многодетные – 88
2. Малообеспеченные – 1
3. Неполные семьи – 119
4. Социально неблагополучные – 2
5. Трудные – 43
6. Опекатьемые/подопечные – 3
7. Воспитывающие детей инвалидов – 7
8. Переселенцы - 2

Исследование классного коллектива и взаимоотношений в нём, изучение личности каждого ребёнка-школьника, наблюдения за её изменением и развитием под влиянием внешней социальной среды на протяжении всех лет обучения в школе позволяет педагогам выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучения и воспитания

школьников, корректно и методично вести индивидуальную профилактическую работу с совершившими правонарушения несовершеннолетними и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Здесь содержание внеурочной работы представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни: наука, искусство, литература, техника, взаимодействие между людьми, мораль и пр.

Реализованными мероприятиями, способствующими повышению эффективности взаимодействия семьи, школы, общественности в воспитании детей для Гимназии стали:

- ✓ VII Фестиваль родительских инициатив (в его номинациях «Воспитываем вместе», «Воспитывающая среда», «Воспитываем трудом», в котором приняли участие 1364 родителя воспитанников и учащихся, реализованы 3 общегимназических проекта);
- ✓ I фестиваль «Семья-суперсила России» (в его номинациях «Семейный Олимп», «IT-семья», «Инженерная семья» участвовали 15 родителей обучающихся; были разработаны 2 интереснейших проекта, подготовлена презентации опыта семейного воспитания);
- ✓ Городская семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья», в финальных соревнованиях семья дошкольников заняла первое место.
- ✓ Конкурс семейных трудовых династий «Берём пример» - 3 место;
- ✓ Конкурс многодетных семей «Счастливы вместе» - 2 место;
- ✓ конкурс «Крепка семья – крепка держава», участниками которого стали семьи воспитанников и учащихся Гимназии.

Эти мероприятия создали условия для распространения лучшего опыта семейного воспитания, укрепления семейных традиций; включения семей обучающихся в реализацию проектов благоустройства образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий.

На протяжении текущего периода воспитательная работа в Гимназии проходила под эгидой городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» в 2023-2024 учебном году и «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа» в 2024-2025 учебном году.

Городские акции продолжают традиции формирования у обучающихся стабильной системы духовно-нравственных ценностей, позволяющих принять правильные решения в ситуации выбора, формирования чувства сопричастности к судьбе Родины, трансляции лучшего опыта семейного воспитания, повышения социальной активности участников образовательного процесса, совершенствования эффективности воспитательной деятельности в системе образования города Липецка.

В 2024 году Гимназия и её классные коллективы приняли участие в мероприятиях:

Коллективы школьников:

- «Дни единых действий»,
- Конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов Здоровья» - призёры,
- Городская воспитательная акция «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» - победитель,
- Конкурс «Стартин Танцуем!» (творческий проект «МЕЧТАЕМ») городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» - победитель,
  
- Городской экологический конкурс "Улыбка природы", призер
- Городской конкурс хорового искусства - битвы хоров «Голос нового поколения» в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!», победитель,
- Конкурс видеороликов (Lip Dab) «Школа в кубе. Стоп, снято!» - 3 место,
- Конкурс пешеходных экскурсионных маршрутов «ШАГАЕМ!» марафона музейных объединений и экскурсионных маршрутов «Связь времен» - победитель;
- Конкурс рукописной книги «Пишем!» (информационно-просветительский проект «МЕЧТАЕМ!») – победитель и призер,
- Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» театральный коллектив «Нескучная классика» старшая возрастная группа - 1 место, 14 грамот за актерское мастерство,
- Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» театральный коллектив «Нескучная классика», младшая возрастная группа - 1 место,
- Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» театральный коллектив «Атмосфера» - 2 место,
- Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» театральный коллектив «Голос» - 2 место,
- Городской фестиваль детских театральных коллективов "Театр и дети", номинация "Художественное слово", призеры,
- XXIII молодежные Дельфийские игры России – 2 место,
- Конкурс школьных информационных изданий в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!», 3 место,
- Муниципальный конкурс «Разговор о правильном питании» - призёры,
- Областная акция «Дорога глазами детей» - победитель и призёры,
- Муниципальный конкурс «Как прекрасна Земля и на ней человек» - призёры,
- Муниципальный конкурс «Аленький цветочек» - призёры,
- Муниципальный и региональный этап олимпиады «Дорожная азбука» - победители, призёры,
- Областной детский конкурса «Охрана труда глазами детей», победители и призеры,
- Выставка-конкурс «Вместо ёлки – букет!» - победители, призеры,
- Городской конкурс Клуба одаренных детей «Новое время»: Турнир по английскому языку, «Эрудитариум», 100% ТЕАТР - победители,
- Бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину» - победители и призёры,
- VII Фестиваль родительских инициатив (Диплом победителя в двух заявленных номинациях, диплом призера в одной из заявленных номинациях),
- Ежегодный смотр-конкурс по благоустройству и санитарному содержанию территорий города Липецка в 2024 году, 1 место,
- Фестиваль добровольческих инициатив «Город, где согреваются сердца» - победители,
- Конкурс поделок «Дорога глазами детей» - призёры,
- Муниципальный этап областной акции «Знание - жизнь», призер,
- Городской фестиваль детского и юношеского творчества “Жар -птица”, призеры,
- Областной конкурс юных экскурсоводов, призеры,
- XV Межрегиональный форум-фестиваль команд молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций», призеры,

- Всероссийский конкурс лидеров ученического самоуправления “Лидер XXI века” в номинации “Признанный лидер”, призер,
- Региональный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций Российской Федерации в 2024 году. «Лучший актив школьного музея». Музей «Мы дети Галактики, дети Земли, дети России» - призер,
- Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации – 3 место,
- Конкурс музеев образовательных учреждений «СОХРАНЯЕМ» марафона музейных объединений и экскурсионных маршрутов «Связь времен» - победитель,
- Конкурс музеев образовательных учреждений «СОХРАНЯЕМ» марафона музейных объединений и экскурсионных маршрутов «Связь времен» Конкурс музеев – призер,
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» - полуфиналист,
- Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры Зарница 2.0 Липецкой области – 2 место,
- Региональный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций в Российской Федерации, призеры,
- Городской этап историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот» в 2023-2024 учебном году, призер,
- Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках городской воспитательной акции, победитель,
- Военно-патриотическая игра «Вперед, мальчишки!» - призер,
- Первенство города Липецка по шахматам “Белая ладья”, призеры,
- Кубок г. Липецка по шахматам, призер,
- Городская историко-патриотическая военно-спортивная игра «Орлёнок», призер.

Планирование воспитательной работы с детьми дошкольного возраста осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, основной частью которой является Рабочая программа воспитания, Календарный план Рабочей программы воспитания дошкольников построен по событийному принципу, помогает вести планомерную воспитательную работу не только с детьми, но и с родителями, и подчинен общей цели – созданию единого воспитательно-образовательного пространства: детский сад - одна семья.

Коллективы дошкольников добились следующих результатов:

- Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка – 2024» - номинация «Веселый каблучок» (гала-концерт) - 3 место
- Городской спортивный праздник «Крошки-ГТОшки» с элементами выполнения нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО – 2 место в индивидуальном зачете
- Городской фестиваль детского творчества «Родничок» - победитель
- Спартакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!» -основные движения – 1 место, плавание – 2 место
- Городской конкурс «О Родине, о мужестве, о славе» - 1 место, 3 место
- Муниципальный этап областного фестиваля детского театрального и музыкально-литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» - 1 место, 1 место, 2 место
- Городской конкурс чтецов «Родной природе строки посвящаем» - 2 место
- III Городской конкурс детского творчества в области искусств «Одаренок» – 2 место, 2 место
- Городской конкурс детского рисунка «Юный художник» - 1 место, 1 место
- Областная акция (муниципальный этап) «Дорога глазами детей» - 2 место, 2 место
- Муниципальный этап областной акции «Зеленый огонек» - 2 место

- Всероссийская олимпиада по экологии «Эколята» – молодые защитники природы» - 22 победителя, 44 призера
- VIII Фестиваль родительских инициатив – 1 место
- Городская семейная спартакиада дошкольников «Папа, мама, я – спортивная семья» - 1 место в зональных, 1 место в финале,
- Городской конкурс чтецов «Минутка поэзии» (МАУК «Дом культуры «Рудничный» города Липецка – 1 место, 2 место ДО ГБУ ДО «ЦДО ЛО»
- Областной фестиваль детского театрального и музыкально-литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» - 1 место
- Открытый городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Самая Дед-Морозовская елка» - победитель
- II Всероссийского конкурса стихов и песен по ПДД «Азбука Безопасности Дорожного движения» - победители

Для оказания помощи родителям, дети которых не посещают учреждения дошкольного образования, работает консультационный пункт. Планирование работы консультационного пункта осуществляется по результатам опроса родительской общественности.

***Качественные результаты деятельности:***

- *По результатам проводимого опроса участников образовательных отношений по вопросу качества предоставляемых образовательных услуг и условиям их предоставления 95,33% респондентов выразили удовлетворение работой Гимназии за счет обеспечения ребенку безопасности (94,1%) во время его пребывания в школе, создания условий для индивидуальной работы (88,65%), психологического комфорта и уважительного отношения к нему педагогов и признания его достижений (89,11%). Родители учащихся оценивают качество воспитательной работы как высокое (91,79%) и подчёркивают, что школа дает возможность их детям наряду с интеллектуальными развивать творческие способности (97,42%).*
- *Ребята-гимназисты, увлечённые деятельностью детских и юношеских организаций «Мы дети Галактики, дети Земли, дети России», РДДМ «Движение первых» вместе со своими наставниками - педагогами завоевали множество признаний жюри конкурсов, фестивалей, состязаний.*
- *В 2023-2024 учебный год Гимназия вошла с разработанными и апробированными программами воспитания, а значит, возможность повысить качество этой важнейшей деятельности увеличивается.*

#### **4. Качество подготовки учащихся**

Качество образования является важнейшим приоритетом в деятельности администрации и педагогического коллектива Гимназии.

## **Освоение учащимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования)**

### **Дошкольное образование:**

В целях обеспечения преемственности в деятельности дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений города Липецка с согласия родителей было проведено обследование воспитанников дошкольных групп Гимназии в рамках общегородского психологического исследования уровня актуального развития выпускников детского сада. Обследование показало, что требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены. Анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации Гимназии и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В процессе образовательной деятельности при освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования педагоги гибко сочетали индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволило всем детям принимать участие в жизни коллектива. Все дети достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальным речевым развитием.

### **Статистические результаты деятельности:**

- *Количество выпускников дошкольных групп в 2024 году – 70 детей. По итогам психолого-педагогического обследования выпускники дошкольных групп имели следующий уровень готовности к обучению в школе:*
  - *уровень развития познавательных процессов: 47% - высокий, 49% - средний, 4% - низкий;*
  - *уровень социальных эмоций: 10% - высокий уровень, 73% - средний уровень, 17% - низкий уровень;*
  - *мотивация к учебной деятельности: мотив извлечения личной пользы – 33%, и ярко выражен игровой мотив – 22%; у 10% сформирована учебная мотивация.*
- *По итогам 2023-2024 учебного года дети логопедической группы второго года обучения (34 чел.) выпущены с исправленной речью (33 чел.) и с положительной динамикой 1 человек. Все дети обучаются по программам общеобразовательных школ.*

Общее образование:

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	84	217	88	446	73	60	65	1033
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	-	217	88	438	73	60	65	941
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	-	215	86	324	69	58	60	812
Качество знаний (в %)	-	99,1	97,7	72,7	94,5	96,7	92,3	85,6
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)	0	0	0	8	0	0	0	8
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								
1-ому предмету	0	0	0	6	0	0	0	6
2-м предметам	0	0	0	2	0	0	0	2
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	0		X	8	X	0	X	8
Количество учащихся, допущенных к ГИА	X	X	X	X	81	X	74	155
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	X	X	X	X	0	X	0	0

Успеваемость (в %)	-	100	100	98,8	100	100	100	99,5
--------------------	---	-----	-----	------	-----	-----	-----	------

***Результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) учащихся 9, 11-х классов***

*Показатель «Средний балл. Качество обученности. Успеваемость» для учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования*

Предмет	2023-2024		
	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Математика	4,2	82,1	100
Русский язык	4,2	78,0	100
Обществознание	4,1	83,3	100
Английский язык	4,7	90,9	100
Немецкий язык	5,0	100,0	100
Французский язык	4,0	100,0	100
Физика	4,7	100,0	100
Биология	4,7	100,0	100
История	4,0	85,7	100
География	4,6	100,0	100
Химия	4,8	100,0	100
Информатика	4,4	93,3	100
Литература	-	-	-

На основании вышеприведённых результатов учебных предметов, сданных учащимися по выбору, можно увидеть степень мотивации выпускников 9 классов при поступлении в 10-й профильный класс.

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования*

73 учащихся (100%) получили документы об образовании соответствующего образца, из них 17 человек (23,2%) награждены аттестатом с отличием.

Таким образом, анализ результатов промежуточной аттестации выпускников 9-х классов 2023-2024 учебного года показал оптимальный результат работы учителей – предметников по достижению планируемого уровня знаний учащихся.

*Показатель «Средний балл. Качество обученности. Успеваемость» для учащихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.*

В 2023-2024 учебном году в 11 классах обучалось 65 выпускников. Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации. Работы 100% выпускников соответствовали всем критериям

оценивания итогового сочинения. Все были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно сдали её в форме единого государственного экзамена.

Высоких результатов на государственной итоговой аттестации Гимназия добивается, благодаря систематической работе по отработанной и постоянно совершенствуемой системе подготовки к государственной итоговой аттестации.

<i>Результаты экзамена по предметам (средний балл) у выпускников-2024 Гимназии</i>													
Русский язык	Математика профиль	Математика база	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	География	Обществознание
<b>75</b>	<b>80</b>	<b>4,6</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>65</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>65</b>
<i>Значение тестового балла ТБ 2 в соответствии с методикой шкалирования результатов ЕГЭ (ФИПИ)</i>													
73	63	-	62	80	84	79	72	73	82	82	82	69	72
<i>Количество выпускников (из выпуска – 65 чел.), достигших значения ТБ 2</i>													
39	25	-	15	11	0	8	3	4	7	0	0	0	8

*Показатель «Образовательные результаты учащихся, награжденных медалью» «За особые успехи в учении»*

По результатам ЕГЭ 100% учащихся 11 классов получили аттестаты об окончании среднего общего образования. Медалью «За особые успехи в учении I степени» награждены 16 выпускников, медалью «За особые успехи в учении II степени» - 8 выпускников. Результаты ЕГЭ подтверждены 70 и более количеством баллов по учебным предметам «Русский язык» и одному предмету по выбору выпускниками 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета, 60 и более количеством баллов по учебным предметам «Русский язык» и одному предмету по выбору выпускниками 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета. Следует отметить, что все медалисты получили высокие баллы на ЕГЭ по одному и более сдаваемым предметам. Таким образом, справедливо говорить, что это – награда «высшей пробы».

По результатам трёх экзаменов 22 выпускника из 73 набрали от 250 до 286 баллов в сумме.

Стобалльники: по литературе – 1 выпускник, по математике – 1 выпускник, по физике – 3 выпускника, по английскому языку – 1 выпускник, по химии – 3 выпускника.

Не перешагнули минимальный порог по предметам по выбору 0 выпускников.

39 высокобалльников по профильному обучению:

- гуманитарный – по одному предмету 4 чел., по двум предметам 7 чел.;
- социально-экономический – по одному предмету 5 чел.;
- естественно-научный – по одному предмету 4 чел., по двум предметам 7 чел.;
- технологический – по двум предметам – 12 чел.

Среди них 5 выпускников – многократные победители – призёры всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ).

Количество выпускников, имеющих годовую отметку "5" в 10 и 11 классах, но не набравших на ЕГЭ установленный минимум баллов или набравших только минимальный балл хотя бы по одному предмету – нет. Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты по итогам ЕГЭ, но имевших по данному предмету за полугодия и год в 10 и(или) 11 классе хотя бы одну отметку "3" или "4" - 18 чел. Количество выпускников, получивших в первой попытке на сочинении/изложении "незачёт" и набравших на ЕГЭ по русскому языку 81 балл и более – 0 чел.

Профильное обучение предполагает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предусматривает увеличение количества часов на их освоение, и как следствие, результаты экзаменов по предметам, которые являются для учащихся таких классов профильными, являются выше общегородских. Высокий уровень профильного обучения ежегодно подтверждается по профильным предметам большинством учащихся, которые получают более 70 баллов, велико среди них и количество высокобалльников, получивших от 80 до 100 баллов – 61,6%.

Т.о., выбор учащимися профильного обучения подтверждён результативностью на ЕГЭ, что указывает на осознанный выбор предметов и отличную подготовленность большинства учащихся, профессионализм педагогов и эффективность их труда.

#### ***Качественные результаты деятельности:***

- *100% выпускников Гимназии освоили обязательный минимум содержания образования в полном объёме.*
- *Выпускники показывают стабильно высокие результаты в ходе прохождения государственной итоговой аттестации, благодаря системной и целенаправленной работе в этой области.*
- *В 2023-2024 учебном году удовлетворительные общегородские показатели в общероссийском контексте были обеспечены, в том числе и результатами ГИА выпускников 9, 11-х классов МБОУ «Гимназия №64» города Липецка. Учащиеся 11-х классов продемонстрировали высокие результаты по профильным предметам (математике и физике, русскому языку, литературе, истории и обществознанию, информатике, иностранным языкам, химии и биологии) в полном составе. 93% претендентов на медаль выполнили предъявляемые к ним требования.*
- *И главное достижение – это сформированное на достаточном уровне у выпускников Гимназии умение работать с экзаменационными материалами: и с их тестовой частью, и с заданиями*

*с развернутым ответом. Благодаря федеральным и общегородским апробациям, репетиционному тестированию, проводимому в необходимом и достаточном количестве, а также использованию, как Гимназией, так и учащимися самостоятельно на этапе подготовки к ГИА электронных ресурсов выпускники приобретают обширную практику работы с контрольными измерительными материалами, что не может не влиять на образовательные результаты.*

➤ *В качестве положительного фактора также следует отметить организацию работы с родителями выпускников. Гимназия принимала участие во всех мероприятиях муниципального проекта «Качество образования: оценка, анализ, пути роста», а также были реализованы все намеченные мероприятия гимназического плана по подготовке и участию в государственной итоговой аттестации. Это способствовало формированию информационной грамотности родительской общественности обо всех процедурах, связанных с подготовкой, проведением и итогами ГИА.*

### ***Реализация Программы «Одаренные дети»***

Благодаря целенаправленной и системной работе в течение последних лет более ста гимназистов ежегодно становятся победителями и призёрами предметных олимпиад различного уровня, что позволяет Гимназии оставаться лидером по количеству призеров среди всех школ Липецкой области уже долгое время. Особое место в ряду олимпийцев занимают победители и призёры заключительного этапа Всероссийской олимпиады. Воспитываются олимпийцы с самого раннего детства.

#### *Достижения учащихся, классных коллективов, Гимназии в конкурсах интеллектуальной, творческой и спортивной направленности (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)*

Количество призовых мест, занятых обучающимися Гимназии (или школьными командами) в интеллектуальных конкурсах:

- муниципального уровня (кроме Всероссийской олимпиады школьников, муниципальной компетентностной олимпиады, муниципальной олимпиады по черчению) - 44;
- регионального уровня/этапа (кроме Всероссийской олимпиады школьников) – 187.

Количество призовых мест, занятых обучающимися Гимназии в творческих конкурсах, смотрах, выставках и др.:

- муниципального уровня, проводимых департаментом образования администрации города Липецка (или другими структурными подразделениями администрации города Липецка), - 51;
- регионального уровня, проводимых управлением образования и науки Липецкой области (или другими структурными подразделениями администрации Липецкой области), – 19.

Количество призовых мест, занятых обучающимися Гимназии в спортивных соревнованиях:

- муниципального уровня/этапа, проводимых департаментом образования администрации города Липецка (или другими структурными подразделениями администрации города Липецка), – 8;
- регионального уровня/этапа, проводимых управлением образования и науки Липецкой области Липецкой области (или другими структурными подразделениями администрации Липецкой области), – 6.

Количество призовых мест, занятых Гимназии в конкурсах, акциях, проектах и др.:

- в муниципальных конкурсах, акциях, проектах и др., кроме конкурсов «Школа года», «Открытое образование» - 40;
- в региональных конкурсах, акциях, проектах и др., кроме конкурса на получение гранта администрации Липецкой области по наилучшим показателям качества образования - 17;
- первых и призовых мест во всероссийских и международных конкурсах, акциях, проектах, грантах, рейтингах (кроме конкурсов, проводимых в рамках реализации нацпроектов (федеральных проектов, государственных программ) - 17.

Количество учащихся-обладателей золотого, серебряного или бронзового значка ГТО (по итогам учебного года)

Наименование значка ГТО	Кол-во обладателей
Золотой значок ГТО	34
Серебряный значок ГТО	60
Бронзовый значок ГТО	51
Итого:	170

### **Всероссийские конкурсы, турниры конференции:**

- ✓ Победитель всероссийской олимпиады по избирательному праву «Софиум»;
- ✓ Призер Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций в Российской Федерации в номинации «Лучший актив школьного музея»;
- ✓ Победитель Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций в Российской Федерации в номинации «Лучший экскурсовод»;
- ✓ Призер Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба»;
- ✓ Призер Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!» Финансового университета при Правительстве РФ;
- ✓ Призер олимпиады РГГУ для школьников;
- ✓ Призер олимпиады школьников «Шаг в будущее»;
- ✓ Призер Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»;
- ✓ Призер Всесибирской открытой олимпиады школьников,

- ✓ Призер Всероссийского турнира им. И.В. Ломоносова,
- ✓ Победитель Всероссийской междисциплинарной олимпиады «Национальная технологическая олимпиада»,
- ✓ Призер Всероссийской образовательно-конкурсной программы в сфере науки, искусства и спорта "Большие вызовы",
- ✓ Призер Московской олимпиады школьников,
- ✓ Призер Заключительного этапа олимпиады «Шаг в будущее» МГТУ им. Н. Э. Баумана,
- ✓ Призер Всероссийского конкурса «Без срока давности».

#### *Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)*

В рамках реализации муниципального проекта «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение» в Гимназии были созданы необходимые условия для проведения школьного этапа ВОШ. 1081 учащихся 4-11-х классов приняли участие в школьном этапе по 23 предметам, 696 (64%) учащихся стали победителями и призерами школьного этапа.

#### *Итоги муниципального и регионального этапов ВОШ:*

Этапы ВОШ	классы	участвовали	Победители и призеры	%
школьный	4-11	1081	696	64
муниципальный	7-11	339	85	25
региональный	9-11	55	31	56
заключительный	9-11	5	2	50

#### *Мониторинг количества победителей и призеров школьного этапа ВОШ по предметным кафедрам по сравнению с прошлым годом:*

Кафедра	Количество победителей и призеров в 2024 году Уровни: (Школьный /Муниципальный /Региональный)
Естественнонаучных дисциплин	90/17/5
Математики и информатики	114/20/7
Гуманитарных дисциплин	187/15/3
Общественнонаучных дисциплин	72/14/9
Иноязычной культуры	166/13/6
Начальной школы	56
ЗОЖ	11/6/1

Положительная тенденция наблюдается по английскому языку, биологии, литературе, немецкому языку, обществознанию, физике, французскому языку, праву, математике, информатике, химии.

По сравнению с прошлым годом количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ увеличилось несмотря на уменьшение контингента.

Однако озабоченность в этом направлении вызывают: математика в параллели 9-х классов, ОБЖ, физкультура, технология, астрономия, искусство.

Призерами и победителями муниципального этапа ВОШ стали 85 учащихся, что больше по сравнению с прошлым годом на 9.

Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ в 2024 году составило 31 учащихся.

Призерами заключительного этапа ВОШ по истории и информатике стали 2 ученика.

Отсутствие творческой инициативы, нежелание двигаться вперед в работе учителей технологии, ОБЖ, астрономии, физической культуры определили нулевую результативность олимпиадного движения по этим предметам.

Вместе с тем лидирующую позицию в олимпиадном движении младших школьников в городе и области по-прежнему занимают ученики 3-4 классов Гимназии. На уровне начального образования олимпиада – это уникальная возможность ребятам соотнести свои знания по различным предметам со знаниями сверстников, развить способности, почувствовать атмосферу конкурса, интересно и с пользой провести время. Развивая детский интерес к познанию и творчеству на уроках и во внеурочной работе, учителя начальных классов подготовили многочисленных победителей и призёров Всероссийских заочных конкурсов и дистанционных олимпиад. В этом направлении учителям большую помощь оказывают образовательные платформы. Гимназия воспитала 45 победителей и призёров областных открытых олимпиад для школьников 3-6 классов образовательных учреждений Липецкой области по русскому языку «Грамотей», по математике «Уникум», по информатике «СуперБит», по обществознанию «СоциУм».

#### **Качественные результаты деятельности:**

- Ранний опыт участия в интеллектуальных соревнованиях даёт возможность оценить свои способности и возможности.
- Позитивная динамика количество участников интеллектуальных олимпиад, конференций и конкурсов различной направленности.
- Высокая результативность участия в конкурсах различной направленности.
- Положительная динамика количества призеров и победителей муниципального этапа ВОШ, отсутствие победителей и призеров на заключительном этапе, отрицательная динамика количества призеров и победителей регионального этапа ВОШ, снижение результативности программы «Одаренные дети» в части подготовки к ВОШ.

#### **Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – 2024 (весна, осень) с результатами промежуточной и текущей аттестации учащихся**

показывает следующую статистическую картину:

предмет	уч-ся по	выпо лнял		качест во (%)	Понизили (Отм.< Отм.	Подтвердили (Отм.=Отм.	Повысили (Отм.> Отм.
---------	----------	-----------	--	---------------	----------------------	------------------------	----------------------

	списк у	о ВПР	успев аемос ть (%)	по журналу)		по журналу)		по журналу)		
				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	
<b>4-5 класс</b>										
Русский язык		97	98,96	82,47	35	36,08	55	56,7	7	7,22
Математика		102	100	97,06	11	10,78	68	66,67	23	22,55
Окружающий мир		106	100	100	10	9,43	85	80,19	11	10,38
<b>5-6 класс</b>										
Русский язык		95	93,68	65,26	23	24,21	70	73,68	2	2,11
Математика		97	98,98	92,79	6	6,19	85	87,63	6	6,19
Биология		104	100	98,07	19	18,27	61	58,65	24	23,08
История		95	96,84	57,89	16	16,84	76	80	3	3,16
<b>6-7 класс</b>										
Русский язык		105	94,28	65,71	12	11,43	91	86,67	2	1,9
Математика		98	87,75	62,24	45	45,92	48	48,98	5	5,1
Биология		105	92,38	71,43	77	73,33	28	26,67	0	0
История		41	97,56	70,73	4	9,76	37	90,24	0	0
География		62	100	90,32	8	12,9	45	72,58	9	14,52
Обществознание		52	98,07	82,69	3	5,77	46	88,46	3	5,77
<b>7-8 класс</b>										
Русский язык		81	92,59	61,73	17	20,99	62	76,54	2	2,47
Математика		78	94,87	48,72	20	25,64	57	73,08	1	1,28
Физика		19	100	84,21	4	21,05	6	31,58	9	47,37
Биология		58	95,28	67,24	31	53,45	25	43,1	2	3,45
История		45	100	82,22	3	6,67	35	77,78	7	15,56
География		26	100	57,69	2	7,69	24	92,31	0	0
Английский язык		44	100	75	14	31,82	27	61,36	3	6,82
Немецкий язык		13	100	69,23	1	7,69	12	92,31	0	0
Французский язык		18	100	94,44	0	0	18	100	0	0
Обществознание		30	100	90	3	10	25	83,33	2	6,67
<b>8-9 класс</b>										
Русский язык		81	91,35	76,54	7	8,64	73	90,12	1	1,23
Математика		81	100	71,61	2	2,47	78	96,3	1	1,23
Физика		22	90,91	31,82	3	13,64	17	77,27	2	9,09
Химия		30	100	100	0	0	18	60	12	40
Биология		92	100	77,18	28	30,43	61	66,3	3	3,26
История		19	100	68,42	11	57,89	8	42,11	0	0
География		35	100	42,86	10	28,57	25	71,43	0	0
Обществознание		22	100	100	6	27,27	13	59,09	3	13,67
<b>11 класс</b>										
Английский язык		6	100	100	0	0	4	66,67	2	33,33
Немецкий язык		3	100	100	0	0	3	100	0	0
Французский язык		5	100	100	1	20	4	80	0	0
Химия		1	100	100	0	0	0	0	1	100
Биология		1	100	100	0	0	1	100	0	0
История		31	100	100	5	16,13	23	74,19	3	9,68
География		18	100	100	2	11,11	12	66,67	4	22,22
Физика		2	100	100	0	0	1	50	1	50

Рассматривая объективность работы педагогов, можно увидеть дисбаланс по отметкам (сравнивался оценочный показатель промежуточной аттестации учащихся 2022-2023 учебного года или текущей аттестации за 1 четверть 2023-2024 учебного года и результативность ВПР). Таким образом,

аттестацию не подтвердили (результативность ВПР оказалась ниже) у 17,48% участников ВПР, это: 18,76% учащихся 4-5 классов, 16,37% учащихся 5-6 классов, 26,51% учащихся 6-7 классов, 18,5% учащихся 7-8 классов, 21,11% учащихся 8-9 классов, 5,9% учащихся 11 классов. Этот показатель оптимистичней прошлого года (22,21%). Результативность ВПР у 12,03% учащихся 4-9-х, 11-х классов выше отметки аттестации: в 4-5 классе этот показатель равен 13,38%, в 5-6 классе – 8,63%, в 6-7 классе – 4,54%, в 7-8 классе – 8,36%, в 8-9 классе – 8,56%, в 11 классе – 26,9%. Вместе с тем, 70,47% школьников (на 7,37% больше прошлого года) подтвердили свой уровень обученности.

Подводя итог первому направлению анализа ВПР (сравнение ВПР-2023 (весна, осень) с результатами аттестации учащихся в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах) следует отметить что, в ходе проверки ВПР учителями – экспертами отмечена заинтересованность учащихся в более высоком качестве выполнения письменных работ, о чем свидетельствуют, во-первых, показатели 50% и более выполненных заданий (базовый и выше базового уровень), во-вторых, достаточный средний %-ный показатель выполненных заданий группами учащихся и, в-третьих, низкие индивидуальные результаты (отметка «2» за ВПР) только у 1,97% учащихся – участников ВПР. Поэтому достигнутая в ВПР результативность говорит о возможностях педагогами оптимизации методов работы по повышению качества образования, совершенствования преподавания, формирования предметных компетенций у учащихся.

Направление анализа 2): качество знаний в ВПР равно 80,39%. Это хороший показатель относительно зафиксированному во внутришкольной оценке. Подводя итог второму направлению анализа ВПР (сравнение ВПР с показателями годовых проверочных работ (далее – ГПР), проведенных в мае 2023 года в рамках внутришкольного контроля, на основе критериев «качество знаний» и «успеваемость») отмечаем соответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования, где отклонения менее 4% от установленного фактического уровня.

Направление анализа 3): выявлено, что только 1,97% учащихся получили неудовлетворительный результат в ВПР. Ранее в ВПР – 2022 эта цифра равнялась 2,13%. Кроме того, в сравнении с ВПР – 2022 резкого дисбаланса отметок уже не наблюдается и результативность ВПР-2023 (весна, осень) не снизилась. Это достигнуто благодаря тому, что типичные ошибки в заданиях ВПР-2023 были проанализированы на уровне каждого класса учителями-предметниками и проработаны адресно. Следовательно, продемонстрированный в ВПР-2024 (весна, осень) уровень подтверждает достижение учащимися гимназии планируемых результатов освоения основной образовательной программы в разрезе программ учебных предметов учебного плана.

### **Качественные результаты деятельности:**

- *В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у учащихся 4-9, 11-х классов оценивались также метапредметные результаты. Вышеприведённая оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся Гимназии определяет, насколько достигнутая результативность соответствует требованиям ФГОС.*
- *Оценка образовательной деятельности Гимназии и подготовки её учащихся соответствует ФГОС, удовлетворяет потребностям социума, отвечает родительскому запросу на качество образования.*
- *Информация по результатам внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ГИА, муниципальные и региональные мониторинги) представлена на заседаниях предметных кафедр. Педагогам Гимназии поручено использовать полученные данные для оптимизации методов работы по повышению качества образования, совершенствования преподавания, формирования предметных компетенций у учащихся.*

## **5. Особенности организации учебного процесса**

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, основанием для признания условий для ведения образовательной деятельности соответствующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам является акт санитарного обследования учреждения. Помещения Гимназии соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

Количество классов / групп по комплектованию на начало 2023-2024 учебного года:

Дошкольное образование:

общая численность воспитанников в возрасте от 2-х до 7(8) лет - 309 детей (12 групп):

- 8 групп общеразвивающей направленности – 243 ребенка (в т.ч. 3 группы раннего возраста от 2-х до 3 лет - 58 детей),

- 4 группы компенсирующей направленности – 66 детей.

Общее образование:

классов всего – 38; учащихся - 1066 человек; из них обучаются:

в 1 смену - 36 классов, 1014 учащихся;

во 2 смену - 2 класса, 52 учащихся.

Режим образовательной деятельности: пятидневный односменный в 1-2, 5-11-х классах, пятидневный двухсменный: в 3-4-х классах.

Календарный учебный график закрепляет продолжительность учебного года и каникул.

<b>Начало учебного года</b>	02.09.2024
<b>Окончание учебного года</b>	26.05.2025
<b>Количество учебных дней в неделю</b>	5 дней
<b>Продолжительность учебного года</b>	<p>33 учебные недели (для 1-х классов):  1 четверть – 8 учебных недель – 40 учебный день  2 четверть – 8 учебных недель – 41 учебных дней  3 четверть - 10 учебных недель – 53 учебных дней  4 четверть - 7 учебных недель – 31 учебных дней</p> <p>34 учебные недели (для 2-4-х классов):  1 четверть – 8 учебных недель – 40 учебный день  2 четверть – 8 учебных недель – 41 учебных дней  3 четверть - 11 учебных недель – 58 учебных дня  4 четверть - 7 учебных недель – 31 учебных дней</p>
<b>Сроки и продолжительность каникул</b>	<p><b>осенние</b>  с 27.10.2024 по 04.11.2024 года (9 дней)  <i>Начало второй учебной четверти – 05.11.2024 года</i></p> <p><b>зимние</b>  с 30.12.2024 по 08.01.2025 года (10 дней)  <i>Начало третьей учебной четверти – 09.01.2025 года</i></p> <p><b>весенние</b>  с 22.03.2025 по 30.03.2025 года (9 дней)  <i>Начало четвертой учебной четверти – 31.03.2025 года</i></p> <p><b>летние</b>  с 27.05.2025 по 31.08.2025 года  <i>Дополнительные каникулы для 1-х классов с 16.02.2025 по 24.02.2025 года (9 дней)</i>  <i>Возобновление занятий в третьей учебной четверти – 25.02.2025 года</i></p>
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	<p>1-4-е классы - до 23 мая 2025 года  Обучающиеся – экстерны – в течение календарного года</p>

Гимназия осуществляет организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

Количество учащихся, получающих образование в очно-заочной форме:

Учебный период	Семейное образование / Самообразование			Экстерны		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
2023-2024	1 уч-ся	1 уч-ся	1 уч-ся	-	-	1 уч-ся
	ОРКСЭ («ОСЭ»)	Музыка	Иностранный язык (французский)	-	-	По всем учебным предметам

учебный год						учебного плана 10 класса гуманитарного профиля
2024-2025 учебный год	1 уч-ся	1 уч-ся	1 уч-ся	-	-	1 уч-ся
	Изобразительное искусство, Технология	Физика	Иностранный язык (французский), Второй иностранный язык (английский)	-	-	По всем учебным предметам учебного плана 11 класса гуманитарного профиля
	1 уч-ся	1 уч-ся	-	-	-	-
	ОРКСЭ («ОСЭ»)	Изобразительное искусство	-	-	-	-
	1 уч-ся	1 уч-ся	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	Иностранный язык (французский), Второй иностранный язык (английский)	-	-	-	-
	-	1 уч-ся	-	-	-	-
-	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	

Основных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме – нет.

*Организация дистанционного обучения при освоении основных образовательных программ общего образования*

Количество обучающихся в 1 классе	104
из них на дистанционном обучении	104
Количество обучающихся во 2 классе	82
из них на дистанционном обучении	82
Количество обучающихся в 3 классе	112
из них на дистанционном обучении	112
Количество обучающихся в 4 классе	106
из них на дистанционном обучении	106
Количество обучающихся в 5 классе	94
из них на дистанционном обучении	94
Количество обучающихся в 6 классе	122
из них на дистанционном обучении	122
Количество обучающихся в 7 классе	113
из них на дистанционном обучении	113
Количество обучающихся в 8 классе	101
из них на дистанционном обучении	101

Количество обучающихся в 9 классе	100
из них на дистанционном обучении	100
Количество обучающихся в 10 классе	55
из них на дистанционном обучении	55
Количество обучающихся в 11 классе	57
из них на дистанционном обучении	57

*Используемые платформы/сервисы для дистанционного обучения*

- Медиатека Издательства «Просвещения».
- Олимпиад – платформа для проведения олимпиад и курсов.
- Яндекс.Учебник – российская образовательная платформа для учителей и учеников.
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа.
- Билет в будущее – тесты для определения профессии.
- Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов.
- Skyes (от Skyeng) – цифровая среда для изучения английского языка.
- SberJazz, Яндекс.Телемост – ресурсы для проведения онлайн видеоконференций.
- Региональная платформа Барс Web-Образование.
- Российская электронная школа – информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.
- Яндекс.Учебник – российская образовательная платформа для учителей и учеников.
- ЯКласс – онлайн-проект, позиционируемый как «цифровой образовательный ресурс для школ», резидент Инновационного центра «Сколково».
- В Гимназии в целях обеспечения реализации образовательных программ функционирует школьная библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Использование электронных образовательных ресурсов представлено 32 единицами.

***Качественные результаты деятельности:***

➤ *Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сведения об организации процесса обучения и изменения в нём своевременно доводятся до сведения всех участников образовательных отношений принятыми в использовании образовательной организации средствами информирования*

➤ *Для дистанционного обучения педагогами Гимназии используются определённые дистанционные платформы/сервисы*

**6. Информация о востребованности выпускников**

### *Востребованность выпускников основного общего образования*

В Гимназии ведется постоянная и целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка (Липецкий индустриально-строительный колледж, Липецкий институт кооперации, Липецкий техникум сервиса и дизайна, Липецкий металлургический колледж, Липецкий медицинский колледж и др.).

В рамках профориентационного проекта «Билет в медицину» для школьников организуются экскурсии в медицинские организации города, где ребята знакомятся с медицинскими профессиями, особенностями работы медицинского учреждения и персонала.

Для учеников 9 и 11 классов Центром молодежной карьеры ОКУ «Центр занятости населения Липецкой области» организованы профориентационные мероприятия, направленные на ознакомление детей с востребованными профессиями на рынке труда Липецкой области.

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения, психологическое сопровождение, а также активное изучение «Атласа будущих профессий» позволило учащимся и их родителям выбрать дальнейшую образовательную траекторию выпускникам ООО в 2025 году.

Из 73 выпускников основного общего образования 1 учащийся поступил в Университетский лицей № 1511 предвуниверситария НИЯУ МИФИ, 1 – в «Университетскую гимназию МГУ им. М.В. Ломоносова» для продолжения профильного обучения.

68 (79,4%) выпускников 9-х классов поступили в 10-е профильные классы, из них 63 (77,8%) выпускников продолжили получение образования в Гимназии по профилям: гуманитарный, технологический, естественнонаучный. 5 человек (7,3%) поступили в другие образовательные учреждения.

### *Сведения о трудоустройстве выпускников основного общего образования*

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
73	58	15	0	0	0
	В том числе за пределы города:				
	2	3	0		

*Востребованность выпускников среднего общего образования*  
89,2% выпускников среднего общего образования продолжили образование в высшей школе по изучаемому профилю.

*Сведения о трудоустройстве выпускников среднего общего образования*

Кол-во выпускников в 11-х классах	Поступили учиться в:			Работа ют	Проф. обучени е	Не определен ы	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учрежде ния СПО	Военные училища					
65	64	0	1	0	0	0	0	0
	В том числе за пределы города:							
	53	0	1					

***Качественные результаты деятельности:***

➤ *Востребованность выпускников Гимназии необходимо рассматривать как качественный результат образовательной деятельности, ориентированной, на выявление и поддержку детей, способных к освоению основных образовательных программ высшего профессионального образования; наблюдается увеличение количества выпускников основного общего образования, желающих обучаться в профильных классах на уровне среднего общего образования и продолжению получения высшего образования по выбранному профилю.*

**7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Профессия педагога – одна из трудных, но необходимых. В современном, высококомобильном обществе она не уступает своих позиций ни по престижу, ни по важности. Повышая статус профессии педагога Гимназия серьёзное внимание уделяет профессиональной подготовке своих сотрудников.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Вместе с тем, педагоги

– новаторы, имеющие большой стаж в учительской должности, по-прежнему, составляют основную часть коллектива Гимназии.

<i>Кадровое обеспечение</i>	✓ учителей – 46; ✓ педагогов дополнительного образования – 7; ✓ воспитателей (дошкольное образование) – 27
<i>Квалификация преподавателей</i>	✓ кандидатов педагогических наук – 2

Всего педагогических работников	73
<u>Образовательный ценз</u>	
Высшее профессиональное образование	65
Среднее профессиональное образование	8
<u>Квалификационная категория</u>	
Высшая квалификационная категория	54
Первая квалификационная категория	13
Соответствие занимаемой должности	6
<u>Почетные звания</u>	
Почетный работник общего образования РФ	4
Отличник народного просвещения	14
Заслуженный учитель	2
<u>Профессиональные конкурсы</u>	
Победитель муниципального конкурса «Учитель года»	4
Участник муниципального конкурса «Учитель года»	1
Победитель муниципального конкурса «Самый классный классный!»	1
Участник муниципального конкурса «Самый классный классный!»	1
Победитель муниципального конкурса «Призвание учитель»	8
Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса "Воспитатели России", номинация «Детскому саду – здоровый коллектив»	1
Лауреат Всероссийского конкурса "Воспитатели России", номинация «Детскому саду – здоровый коллектив»	1
<u>Профессиональная подготовка</u>	
Курсы повышения квалификации	73
Курсы переподготовки	10
<u>Стаж работы</u>	
Менее 5 лет	5
От 5 до 10 лет	5
От 10 до 20 лет	12
Свыше 20 лет	51

	Распределение педагогических работников по возрасту									
	молоче 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Численность педагогических работников - всего	2	1	2	7	10	15	15	14	4	3

В штате Гимназии работает библиотекарь, социальный педагог, тьютор, педагоги - психологи, учителя - логопеды, инструкторы по

физической культуре, музыкальный работник, инструктор по труду, педагоги дополнительного образования.

На фоне достигнутых успехов для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами необходимо:

- организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей;

- активизировать и стимулировать учителей к участию в профессиональных педагогических конкурсах.

В профессиональных конкурсах в 2024 году педагогический коллектив гимназии имеет следующие итоги:

Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий «Воспитываем и обучаем», призер.

Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий «Воспитываем и обучаем», лауреат.

Профессиональный конкурс «Призвание – учитель», победитель.

Муниципальный конкурс «Сердце отдаю детям», абсолютный победитель.

Конкурс персональных блогов педагогических работников фестиваля информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование», победитель.

Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации, призер.

Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в образовательных организациях «Искусство воспитания», призер.

Областной конкурс «Красота педагогических профессий», призер.

Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Педагог-инфлюенсер», победитель.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

Конкурсный отбор на Форум классных руководителей

Всероссийский литературно-художественный конкурс «Время писать книги», победитель.

XI Всероссийский конкурс "Воспитатели России" в номинации "Педагог-инфлюенсер", лауреат.

В части обеспечения возможностей для профессионального развития педагогов, их карьерного роста организовано участие педагогических работников в курсах повышения квалификации и переподготовки в рамках регионального проекта «Учитель будущего».

#### ***Качественные результаты деятельности:***

➤ *Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательной деятельности следует отметить готовность педагогического коллектива Гимназии к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.*

➤ *Гимназия укомплектована педагогическими кадрами.*

➤ *Возрастная структура кадрового состава указывает на проблему недостаточного воспроизводства кадров, (средний возраст педагогов составляет 45 лет; наблюдается небольшая позитивная динамика возрастного ценза.*

- 92 % педагогического персонала имеют квалификационные категории.
- Повышение квалификации кадров осуществляется планомерно и своевременно.
  - Методическая служба в Гимназии осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов.

## **8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Гимназия на 100% обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на языке обучения (русском), Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР).

Школьная библиотека полностью укомплектована печатными образовательными ресурсами (фонд учебников - 22295 экз., научно-педагогическая и методическая литература –2064 экз.) и ЭОР (32 ед.) по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература – справочно-библиографические и периодические издания) - число книг равно 9404 экз. сопровождающей реализацию основных образовательных программ. Также библиотека располагает ежегодными подписными изданиями газет и журналов.

Учащиеся Гимназии научены пользоваться услугами читального зала школьной библиотеки и, начиная с 1-го класса, способны самостоятельно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию. Читальный зал работает в режиме выдачи бумажных носителей на 12 рабочих мест.

### **Качественные результаты деятельности:**

- Библиотечный фонд комплектуется печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений).
- Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного учащегося по основным

*образовательным программам устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.*

## **9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности**

Читальный зал библиотеки, в связи с получением статуса Школьного библиотечно-информационного центра (ШИБЦ), оснащен:

- специализированным программно-техническим комплексом библиотекаря;
- активной акустической системой;
- многофункциональным устройством для оцифровки информации с бумажных источников, тиражирования результатов проектно-исследовательской деятельности;
- устройством для организации беспроводной сети: роутер; 2 планшетами и 1 ноутбуком для работы с электронными информационными ресурсами (3 рабочих места для учащихся); информационным терминалом.

Весь комплект компьютерного и офисного оборудования для ШИБЦ был установлен и функционирует второй год. Старшеклассники Гимназии активно пользуются услугами ШИБЦ и осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, а также Интернет-ресурсами в удобное для себя время учебного дня и каникул.

### ***Качественные результаты деятельности:***

- *Читальный зал школьной библиотеки обеспечен возможностью работы на стационарных компьютерах и ноутбуках, оборудован медиатекой, оснащён необходимым оборудованием для сканирования и распознавания текстов, распечатывания бумажных материалов, имеет выход в Интернет в соответствии с фильтрацией Интернет – потоков.*
- *Библиотека Гимназии имеет статус Школьного библиотечно-информационного центра.*
- *В школьной библиотеке выдают электронные книги!*

## **10. Материально-технические условия**

Здание МБОУ «Гимназия №64» города Липецка расположено в Октябрьском районе на внутриквартальной территории 16 микрорайона. Имеет два здания и представляет собой образовательный комплекс «школа-сад». Создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям.

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 7554м<sup>2</sup>. Форма владения зданиями и помещениями - на праве оперативного управления. Учебная площадь: 4616,3м<sup>2</sup>, на одного учащегося – 4,33 м<sup>2</sup>. Площадь земельного участка - 24062м<sup>2</sup>, на котором имеется асфальтовое и

травяное покрытие (соотношение площадей покрытий – 1/3). Территория школьного двора по всему периметру оборудована металлическим ограждением, по периметру территории имеются зелёные насаждения в виде кустарников; въезды на территорию с восточной стороны ограничены шлагбаумом и воротами. Установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения с поста охраны и кабинета директора.

В здании школы Гимназии оборудованы учебные кабинеты астрономии с обсерваторией, географии, химии, физики, биологии, три кабинета информатики, мастерские, шахматный зал, большой спортивный зал, малый спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, библиотека с читальным залом на 12 мест, музей историко-библиографического типа.

В здании детского сада имеются: музыкальный и спортивный залы, бассейн, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов. Имеется игровой материал для познавательного развития, продуктивных и творческих видов деятельности, оборудование для физического, речевого и интеллектуального развития. Размещение по тематическому принципу, чтобы ребенок мог найти себе занятие по интересам. Предметная среда включает предметы и оборудование, обеспечивающее условия для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, учтены условия для девочек и мальчиков для проявления своих склонностей. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности. В дошкольных группах множество игр развивающего характера: дидактические игры различного направления, настольные, логические игры, оборудование для конструктивных, сюжетно-ролевых игр. Игровые центры наполнены необходимым материалом, имеется много иллюстративного материала, игровых пособий для развития мелкой моторики. Для физического развития в группах установлены спортивные комплексы, изготовлены разнообразные дорожки для профилактики плоскостопия. Оборудование в группах трансформируемое, обеспечивает возможность изменения пространства по ситуации, вариативное, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

На территории Гимназии имеются отвечающие нормам спортивные сооружения и площадки: баскетбольная площадка размером  $24,0 \times 15,0 = 360 \text{ м}^2$ , большое футбольное поле –  $73,0 \times 36,0 = 2628,0 \text{ м}^2$ , мини- футбольное поле –  $41,0 \times 21,0 = 861,0 \text{ м}^2$ , волейбольная площадка размером  $20,0 \times 15,0 = 300 \text{ м}^2$ , хоккейная коробка, игровая площадка –  $46,6 \times 18,4 = 857,4 \text{ м}^2$ , сооружения для спортивных игр, фитнеса, беговые дорожки, перекладины, пр.

На территории детского сада также имеются 3 площадки (баскетбольная площадка – размер  $7,0 \times 15,0 = 105 \text{ кв.м.}$ , игровая площадка –  $5,3 \times 7,0 = 37,1 \text{ кв.м.}$ , волейбольная площадка – размер  $5,2 \times 17,3 = 89,96 \text{ кв.м.}$ ), сооружения для игры в баскетбол, турники, стенки для лазания, для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Для обеспечения медицинского обслуживания и эффективной работы по здоровьесбережению оборудованы и укомплектованы: столовая на 216 посадочных мест, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, процедурный кабинет.

Все учебные кабинеты закреплены за определённой возрастной группой учащихся и в соответствии с этим оборудованы телескопическими двухместными ученическими комплектами (стол, стулья); имеются столы одноместные с регулятором высоты и угла наклона крышки парты; многофункциональные шкафы с индивидуальными ячейками для учебников учащихся; учебные кабинеты оснащены ТСО, интерактивными и магнитными досками, компьютерным оборудованием с доступом к Интернет. Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося – 0,19. Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся – 100.

В Гимназии функционирует информационная система «Барс. Электронная школа» предоставляющая доступ всем учащимся, учителям и родителям доступ к электронным дневникам и электронному журналу успеваемости в соответствии с разрешенными администратором системы правами. Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность ознакомиться с темой урока и домашним заданием.

В детском саду функционирует информационная программа «Барс. Web-образование - Электронный Детский Сад» и Модуль «Родительская плата» - электронная база учета воспитанников дошкольного учреждения в разрезе возрастных групп и направленности, а также ведения учета по поступлению и списанию денежных средств по присмотру и уходу в разрезе контрагентов.

На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно - образовательных мероприятий. Рекреации, холл школы оснащены бескаркасной мебелью, имеют тематические фотозоны, игровые разновозрастные зоны, зоны самостоятельной учебной подготовки, галереи.

Санитарное состояние помещений школы-сада соответствует требованиям СанПиН. Необходимый воздушно-тепловой режим классов / групп обеспечивается качественным проветриванием помещений для пребывания детей, рекреационные помещения и коридоры обеспечиваются сквозным проветриванием. Для контроля температурного режима все учебные помещения оснащены бытовыми термометрами, а в помещениях детского сада дополнительно установлены электронные датчики автоматического измерения температуры воздуха.

Материально-техническая база Гимназии позволяет создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие

условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание организации.

Рекреационные зоны школы вариативны и представляют собой многофункциональное образовательное пространство, состоящее из различных компонентов: напольные игровые и учебные зоны, маркерные и грифельные покрытия, многоуровневые подиумные конструкции, мобильная мебель, различные центры активности и функциональные зоны, что позволяет сделать школьные помещения гибкими, легко адаптируемыми под разные виды деятельности: от рекреационной и игровой до сценической или учебной.

Материально-техническая база Гимназии постоянно совершенствуется. Все средства, выделенные на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, освоены в полном объеме (100%). В течение года приобретается современное компьютерное и интерактивное оборудование, спортивный инвентарь, учебники. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (замена устаревшего оборудования), обновлению библиотечного фонда новыми учебниками и учебными пособиями.

***Качественные результаты деятельности:***

- *Вся организация материально-технических условий обучения направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм учащихся вредных факторов и условий.*
- *Здоровьесберегающая среда, созданная в Гимназии, позволила обеспечить условия для введения инновационных технологий обучения без ущерба для здоровья ребенка.*
  - *Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся.*
  - *В Гимназии созданы условия для обеспечения качественного образования и, как следствие, качества детства и полноценного развития личности каждого ученика.*
    - *100% учебных кабинетов обеспечены комплектами мультимедийного оборудования.*
- *Функционирует сеть Интернет, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в образовательной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ.*
  - *Участникам образовательной деятельности обеспечен доступ к информационным ресурсам.*
- *В свою очередь обширная адаптированная для разнообразного досуга школьников и жителей города территория школьного двора, наличие спортивных площадок, креативных зон, увлекательного внутреннего мира школьного здания являются свидетельством планомерного экономически и социально обусловленного развития гимназии.*

- *Обучающиеся и педагоги Гимназии всегда активны в проведении массовых субботников на территории школы и экологических акций на территории города.*
- *37- летний опыт собственных традиций в педагогической, общественной, трудовой, спортивной, научной и исследовательской деятельности позволил Гимназии №64 стать центром общекультурного, интеллектуального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направлений, как на территории микрорайона местонахождения школы, так и в городе.*
- *Всё это, безусловно, обеспечивает привлекательность и потребителей образовательных услуг, и широкой общественности города.*

## **11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО определяет:

- направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Гимназии и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Гимназии и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль реализации ООП;

- оценка условий реализации основной образовательной программы федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Гимназии.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Гимназии «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

Основным критерием достижения учащимися школы планируемых результатов освоения ООП является (в том числе) успешное прохождение испытаний в рамках внутреннего оценивания. При установлении критериев успешности в освоении основных образовательных программ общего образования рассматривается достижение учащимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных).

При подведении мониторингов ВСОКО изучаются следующие показатели:

<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Степень обученности (%)</i>
т.е. показатель работы с «сильными» учащимися класса (соотношение численности учащихся, получивших «4» и «5» за ГПР к списочному составу класса)	т.е. уровень освоения учащимися программ учебных предметов, курсов учебного плана (соотношение численности успевающих учащихся к списочному составу класса)	т.е. уровень подготовки, обучения учащихся (количество "5" x 100 + количество "4" x 64 + количество "3" x 36 +. + количество "2" x 16 + количество "н/а" x 7) / (общее количество учащихся).

По результатам мониторингов ВСОКО 2023-2024 учебного года качество знаний учащихся 2-10-х классов составило 89,53% (в прошлом учебном году - 84,53%) при 94,37% (в прошлом учебном году - 93,06%) успеваемости. При этом степень обученности учащихся достигла 81,62% от максимума в 100% и свидетельствует о высоком результате.

Показатель уровня преподавания учебных предметов

<i>Учебный предмет, дисциплина, модуль</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>"5"</i>	<i>"4"</i>	<i>"3"</i>	<i>"2"</i>	<i>% качества</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>Степень обученности учащихся</i>
Алгебра	7-10	235	73	103	56	3	74,89	98,72	67,9
Английский язык	2-10	825	405	274	44	0	82,3	87,64	72,27
Биология	5-10	475	276	168	19	0	93,47	97,47	82,18
Всеобщая история	6-9	383	255	116	11	0	96,87	99,74	87
География	5-9,10	476	328	135	13	0	97,27	100	88,04
Геометрия	7-9	235	86	96	51	2	77,45	99,15	70,69
ИЗО	2-8	688	526	148	14	0	97,97	100	90,95
Индивидуальный проект	10	72	67	5	0	0	100	100	97,5
Информатика	3-10	689	563	102	2	0	96,52	96,81	91,29
История	5	106	56	42	8	0	92,45	100	80,91
История России	6-9	347	209	123	15	0	95,68	100	84,47
Литература	5-10	525	336	158	31	0	94,1	100	85,39
Литературное чтение	2-4	301	238	59	4	0	98,67	100	92,09
Литературное чтение на родном языке (русском)	2,4	138	113	25	0	0	100	100	93,48
Математика	2-6,10	590	277	274	38	1	93,39	99,83	79,02
Музыка	2-7	599	599	0	0	0	100	100	100
Немецкий язык	2-3,5-10	638	178	81	12	0	40,6	42,48	36,7
Обществознание	6-10	397	245	138	14	0	96,47	100	85,23
Окружающий мир	2-4	300	236	64	0	0	100	100	92,32
ОБЖ	8-10	226	224	2	0	0	100	100	99,68
ОДНКНР	5	106	81	23	1	0	98,11	99,06	90,64
Основы финансовой грамотности	10	23	18	5	0	0	100	100	92,17
Право	10	50	33	17	0	0	100	100	87,76
Родная литература (русская)	9-10	137	93	42	2	0	98,54	100	88,03

Родной язык (русский)	2,4,9-10	275	106	160	9	0	96,73	100	76,96
Россия в мире	10	72	53	19	0	0	100	100	90,5
Русский язык	2-10	825	296	410	118	1	85,58	99,88	72,85
Технология	2-8,10	710	563	129	7	0	97,46	98,45	91,28
Физика	7-10	257	51	101	89	5	59,14	93,77	57,77
Физическая культура	2-10	825	799	25	0	0	99,88	99,88	98,79
Французский язык	2-10	599	215	87	7	0	50,42	51,59	45,61
Химия	8-10	176	64	75	25	0	78,98	93,18	68,75
Черчение	7	22	13	8	1	0	95,45	100	84
Экология	10	22	10	0	0	0	45,45	45,45	45,45
Экономика	10	23	16	7	0	0	100	100	89,04
<b>Все предметы</b>	<b>2-10</b>						<b>89,53%</b>	<b>94,37%</b>	<b>81,62%</b>

Анализ результатов ВСОКО в 2024 году показал «слабые» стороны образовательной деятельности. Поэтому аналитический материал мониторинга является предметом особого обсуждения на педагогических советах, в предметных кафедрах и анализа каждым учителем возможностей школьников для выработки дальнейших действий по коррекции с учётом трудностей, обнаруженных в ходе контроля, и выстраиванию системы работы по закреплению результатов обучения по предметам. Особо отмечается необходимость коррекционной работы по отработке способов деятельности и практических навыков работы с текстовым и инструктивным материалом комплексной работы с учащимися, показавшими низкую степень обученности и сформированности УУД по результатам контроля.

Показатели, установленные не персонифицированными процедурами оценки личностных результатов, в целом по Гимназии свидетельствуют о достигнутом уровне, отмеченном в психолого-педагогической диагностике как «выше среднего». Стабильное повышение здесь наблюдалось от 1 класса к 4-му и от 9-го к 11 классу, а закономерное снижение у пятиклассников, связанное с трудностями адаптационного периода при переходе на новый уровень образования. Уже в 6 классе уровень развития личностных результатов по исследуемым параметрам приближается к среднестатистическому. Аналогичные «падение» и «скачок» наблюдается в 7 и 8 классах. И здесь он может быть объяснён не только «трудностями взросления», связанными с внешними проявлениями в поведении, но и с выросшей критичностью детей, в том числе и к себе, проявляющейся рефлексией. В качественном выражении полученный результат должен мотивировать классных руководителей к анализу выводов по каждому ученику и поиску вместе с детьми собственных резервов.

Информация, полученная в частности и совокупности по результатам мониторинга, служит основой в построении совместными

усилиями педагогического коллектива и родителей школьников индивидуальных образовательных траекторий учащихся и должна быть использована для оценки индивидуальных личностных и метапредметных результатов обучения учащихся.

В 2025 году планируется комплексное проведение новых мониторингов достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

По дошкольному образованию за 2024 год на основе инструментария МКДО, который представлен Шкалами МКДО, проведен муниципальный мониторинг качества дошкольного образования. Использование Инструментария МКДО позволило оценить качество дошкольного образования по детскому саду в разрезе 9 областей качества. Шкалы разработаны в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и сфокусированы на оценивании качества образовательной среды детского сада, реализующей образовательную деятельность с участием детей в возрасте от 0 до 7 лет. Анализ результатов МКДО по пяти-бальной уровневой системе индикаторов показал, что образовательная среда в детском саду по своему значению находится между «Базовым уровнем» и уровнем «Хорошее качество».

***Качественные результаты деятельности:***

- *Отрицательные показатели осуществлённого контроля не выходят за пределы среднестатистического установленного уровня.*

**12. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (2024 год)**

Дошкольное образование:

№ п/п	Показатели самообследования	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 309
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 309
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 58
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 251
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	Человек/ % 309 /100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/ % 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/% 0/0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	Человек/% 66/21
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/% 66/21
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ % 66 / 21
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/% 66/21
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней 1,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/% 20/70
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 23/70
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ % 8 / 30
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 8/30
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	Человек/% 26/92

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	Человек/% 20 /71
1.8.2	Первая	Человек/% 6/22
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек/% 2/7
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/% 8/3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/% 1/3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ % 6/21
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 30/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 30/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Чел/ чел 1 / 11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м. 404
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Анализ показателей самообследования

#### Дошкольное образование:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, по сравнению с 2023 годом уменьшилась связи с уменьшением количества детей, стоящих на очереди в детский сад, но в свою очередь в отношении контингента воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 8 лет за 2024 год фактические показатели муниципального задания соответствуют утвержденным.
- средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника уменьшился и составил 1,4 д/дня (уменьшился на 1,6 д/дня по сравнению с 2023 годом в результате благоприятной эпидемиологической обстановки в детском саду и систематической и качественной оздоровительной работы в группах).
- изменилось соотношение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, на 3 человека в связи с аттестацией, уменьшилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на 2 человека, в связи со сменой кадрового состава,
- соотношение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, составило 100%.

#### Общее образование:

№	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1046 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	404 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	530 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	812 учащихся/ 85,6% (без учёта учащихся 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	80
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ -%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ -%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ -%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ -%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ -%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ -%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	17 человек/ 23,2%

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24 человека/ 36,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1046/ 100%
1.19	<b>Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</b>	
1.19.1	Регионального уровня	155 человек/ 14,7%
1.19.2	Федерального уровня	151 человек/ 314%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	530 человек/ 50,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	112 человек/ 10,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1046 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ -%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/10,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/10,9%

1.29	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	
1.29.1	Высшая	54 человек/ 73,9%
1.29.2	Первая	13 человек/ 17,8%
1.30	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 6,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/ 39,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 6,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 19,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,5 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	<i>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</i>	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1046 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,41 кв. м

### Анализ показателей самообследования

#### Общее образование

№	Показатели
1.1 – 1.4	В отношении контингента учащихся очевидными стали изменения в утверждённых показателях муниципального задания, вместе с тем, которые не вышли из пределов допустимого (возможного) отклонения. Незначительно сократилось число учащихся на уровне СОО, при этом увеличен контингент учащихся начальных классов за счёт классов ускоренного обучения. Учащиеся классов уровня ООО отчислены из Гимназии по объективным показателям, связанным либо с переменой места жительства семьи, либо продолжением обучения ребёнка в школе, прикрепленной по месту его регистрации, или школе-новостройке.
1.5	Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации остаётся стабильным на уровне 85,6% (в прошлом учебном году он составил 85,3%). Это свидетельство выстраивания образовательной деятельности на уровнях общего образования с учётом склонностей и потребностей учащихся и расширению мотивационного поля к осознанному получению знаний, достижению планируемых метапредметных результатов.
1.6 - 1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 4,2 балла, по математике - 4,2. Этот результат свидетельствует об усвоении выпускниками уровня ООО опорной системы знаний по предмету и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале. Средний балл фактически является эквивалентом качества образования, и именно на его рост направлены все усилия педагогов.
1.8 - 1.9	Выпускники 11-х классов Гимназии на ГИА продемонстрировали высокие результаты по профильным предметам и обеспечили в общероссийском контексте высокие общегородские показатели средних тестовых баллов, а также пополнили копилку высокобалльников и стобалльников. Вместе с тем, средний балл на ЕГЭ по русскому языку снизился на 3% в сравнении с прошлогодним показателем. Зафиксировано повышение среднего балла на ЕГЭ по математике профильного уровня.
1.10 – 1.15	Все выпускники Гимназии 9, 11-х классов получили аттестаты об образовании соответствующего уровня

1.16	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, стабильно достигает планки выше 20%. Нынешний показатель превысил предыдущий на 2,5%.
1.17	Количество выпускников 11-х классов Гимназии, награждённых медалью «За особые успехи в учении» увеличилось в 1,3 раза в сравнении с выпуском 2023 года. Результаты ЕГЭ подтверждены 70 и более количеством баллов по учебным предметам «Русский язык» и одному предмету по выбору выпускниками 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета, 60 и более количеством баллов по учебным предметам «Русский язык» и одному предмету по выбору выпускниками 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета
1.18 - 1.19	Показатель численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах регионального, федерального и / или международного уровня (кроме ВОШ), равен 100%. Это заслуженный результат системной педагогически целесообразной работы педагогов над реализацией программы Гимназии «Одарённые дети»
1.20 - 1.23	Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся Гимназии составляет 10,7%. На уровне среднего общего образования это все учащиеся 10-11-х классов (112 учащихся). Углубленное обучение реализуется для 530 учащихся 5-9-х классов, удельный вес составляет 50,6% от общей численности учащихся в Гимназии.
1.24 – 1.34	Общая численность педагогических работников в отчётном периоде катастрофически уменьшилась (на 33 человека!), оптимизировать всё же ситуацию удалось за счёт стратегически правильно выбранной кадровой политики администрации Гимназии, что в результате не повлияло на качество предоставляемых образовательных услуг в Гимназии в 2023 году. Полнота реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования выполнена на 100%; доля родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством предоставляемой услуги на уровне НОО, ООО и СОО, превышает 90%. Задача педагогического коллектива - продолжать системную работу по повышению уровня педагогической компетенции через различного рода внешние и внутренние мониторинговые процедуры. Основными достижениями методической работы школы в 2023 году стали: повышение показателя численности педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, создание условий для качественной работы по подготовке к уроку, активизация работы учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег, наставничество, вовлечение в современные конкурсные испытания для педагогов.
2.1 – 2.6	Гимназия укомплектована в полном объёме средствами обучения для реализации основных образовательных программ всех уровней, в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обновление материально-технической, учебно-методической, библиотечно-информационной базы Гимназии происходит непрерывно и планомерно.

## Выводы

В результате проведения самообследования МБОУ «Гимназия №64» города Липецка была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах за 2024 год. Выделены положительные тенденции:

- *Задачи, поставленные перед Гимназией, успешно решены.*
- *В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности Гимназии за 2024 год следует признать удовлетворительную работу коллектива и отметить, что в Гимназии созданы все необходимые условия для обеспечения доступного и качественного образования каждым учеником.*
- *Успешно реализуется система мер, направленных на повышение педагогического профессионализма и качества обучения.*
- *Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в полном объеме на основе выполнения совокупности требований Федеральных государственных образовательных стандартов.*
- *В целом качество успешности классов стабильно. Сравнительный анализ результативности обучения выявил положительную динамику качества обучения.*
- *Работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.*
- *Мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы, получили высокую оценку учащихся и родителей.*
- *Обновляется материально-техническая база. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения способствует выполнению поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.*
- *Обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.*
- *Продолжается постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1 и 5 класс).*
- *Функционирует внутренняя оценка качества образования. Гимназия участвует в мониторингах федерального, регионального и муниципального уровней.*

## Приоритетные направления работы школы в 2025 году

- Поддерживать высокую результативность образовательной деятельности за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: оптимизировать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- Продолжить работу по введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2024 г.
- Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательных отношений, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
- Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, общешкольных мероприятиях и конкурсах; расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.
- Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьного методического совета; развитие самообразования.
- Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

